

**Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 439»**

603163 г. Нижний Новгород, ул. Бринского, д.5 «а», тел. (831)432-33-76

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 439»**

Уважаемые родители, коллеги и гости официального сайта!

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности МБДОУ «Детский сад №439» за 2016-2017 учебный год.

Цель настоящего доклада - обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, планируемых мероприятиях.

В данном докладе содержится информация о том, как работает ДОУ, чего достигло, какие потребности и проблемы администрация и коллектив учреждения надеется решить с Вашей помощью.

*С уважением, заведующий МБДОУ «Детский сад № 439»
Коротких Альбина Викторовна.*

Содержание публичного доклада.

1. Информационная справка. Общая характеристика учреждения.
2. Система управления ДОУ.
3. Образовательная деятельность.
4. Охрана жизни и здоровья, организация образования, обеспечение безопасности участников образовательных отношений.
5. Инновационная деятельность учреждения.
6. Взаимодействие с семьёй и социумом.
7. Материально-технические условия осуществления образовательного процесса
8. Кадровый потенциал.
9. Финансовые ресурсы Учреждения и их использование.
10. Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Информационная справка. Общая характеристика учреждения

Наименование образовательного учреждения (по Уставу)	Полное: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 439» Сокращенное: МБДОУ «Детский сад № 439»
Юридический и фактический адрес:	603163, г. Нижний Новгород, ул. Бринского, дом 5 А
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 52101 № 766 от 29 сентября 2016 г. выдана Министерством образования Нижегородской области
Заведующий МБДОУ «Детский сад №»	Коротких Альбина Викторовна
Учредитель	Администрация города Нижнего Новгорода
Дата открытия (после капитального ремонта)	10 июня 2015 г.
Режим работы :	12 часов - с 07.00 до 19:00; рабочая неделя - пятидневная; выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни
Адрес сайта в Интернете:	www.439.detsadiknn.ucoz.net
Электронный адрес:	mbdou439nn@yandex.ru
Телефон/факс	8 (831) 432-33-76
Общая площадь здания	3015 кв. м.
Аренда помещений	Отсутствует
Мощность учреждения	В Учреждении функционирует 12 групп: 11 групп общеразвивающей направленности для воспитанников от 2 до 7 лет и 1 группа компенсирующей направленности. Списочный состав - 326 воспитанников
Обучение и воспитание детей	Ведётся на русском языке

Нормативно- правовой основой развития детского сада являются:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Трудовой кодекс Российской Федерации. Принят 21.12.2000.г
- Семейный Кодекс Российской Федерации;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г., регистрационный № 30038
- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистр. № 30384)
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

- Письмо от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- Требования СанПиНа 2.4.1.3049-13
- Нормативно-правовые акты Нижегородской области и органов местного самоуправления
- Устав МБДОУ «Детский сад №439»
- Программа развития ДОО
- Основная образовательная Программа ДОУ
- Локальные акты ДОУ.

2. Система управления ДОУ.

Управление в Учреждении осуществляет руководитель дошкольного учреждения - заведующий. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. В МБДОУ функционируют обязательные формы самоуправления: Общее собрание Учреждения и Педагогический совет, а также формы и органы опосредованного участия общественности в управлении Учреждением - Совет родителей и профессиональный союз работников.

Стоит отметить, что в нашем Учреждении одна из самых больших и активно работающих профсоюзных организаций города. За большую работу по развитию социального партнёрства, профсоюзная организация МБДОУ, в лице заведующего, награждена **Почётной грамотой от Исполнительного комитета Профсоюза работников народного образования и науки РФ г. Москва.**

Принципиально важные решения в жизни и деятельности детского сада руководитель принимает, учитывая мнение советов самоуправления. Структура, компетенция органов управления МБДОУ, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяется Уставом в соответствии с законодательством.

Результатом организации данной работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада
- установление разных форм сотрудничества
- совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития детей.

Заседания Педагогического совета способствовали внесению изменений в основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ, формируемую участниками образовательных отношений, эффективному решению проблем развития воспитанников.

Сложившаяся в МБДОУ система управления персоналом определяет место и роль каждого члена коллектива в достижении поставленных целей, кроме того, она обеспечивает их эффективное взаимодействие. Достижение этих целей четко определяет все связи подчинения и взаимодействия исполнителей между собой. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Огромное внимание администрацией МБДОУ уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей между членами администрации, самооценке результатов работы.

Таким образом, правильно выстроенные взаимоотношения способствуют созданию благоприятного психологического климата внутри Учреждения: в коллективе детей, педагогов, родителей.

Анализ внутренней среды Учреждения, а также актуальные проблемы обеспечения качества дошкольного образования, изложенные в нормативных документах и общественном обсуждении, выдвигают на первый план решение следующих задач в сфере управления учреждением:

1. Для обеспечения качества деятельности сотрудников ДОУ и в связи с постепенным переводом их на эффективный контракт **продолжать разрабатывать показатели эффективности деятельности.**
2. Для создания более качественной развивающей предметно-пространственной среды Учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, способствовать **привлечению в Учреждение дополнительных ресурсов (создание Попечительского совета, организация дополнительных платных образовательных услуг).**
3. Для обеспечения полноценной адаптации в гармоничном образовательном пространстве **детей с ОВЗ создать лучшие условия для целенаправленности и согласованности действий всех субъектов образовательного процесса.**

3. Образовательная деятельность.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в Учреждении разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО), в основу её положена Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой,. – Москва. Мозаика-Синтез, 2015. Издание 3-е, исправленное и дополненное.

Программа характеризует целостную модель всестороннего развития детей от 2 -х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников. Программа направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности; выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства.

Образовательная программа ДОУ включает базисный компонент - минимально необходимый и одновременно достаточный уровень знаний, умений и навыков воспитанников на каждом возрастном этапе, выражающийся в конкретных показателях поведения и деятельности ребенка, обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

Программа состоит из двух частей: обязательной (предполагает комплексный подход в обеспечении развития дошкольников в пяти образовательных областях) и формируемой участниками образовательных отношений (где представлены выбранные Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности).

Обязательная часть программы базируется на примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, дополнительных программах по художественно-эстетическому и познавательному развитию дошкольников, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и не противоречат основной концепции программы.

Концепция программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой отражает направленность на целостное развитие и воспитание ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности и поведения.

В дополнительной части представлены программы, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

Для воспитанников с ОВЗ в МБДОУ разработана *Адаптированная образовательная программа*. Обязательная часть программы разработана на базе коррекционного блока примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

В качестве парциальных программы использованы:

- **«Готовимся к школе: программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» Шевченко С.Г.;**
- **«Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.А.Филичевой, Г.В.Чиркиной.**

Планируется подобрать парциальную программу и методические материалы по работе с детьми РАС.

Организация образовательного процесса.

Основная цель деятельности дошкольного учреждения - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности.

Основные задачи деятельности дошкольного учреждения:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального

статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечить коррекцию недоразвития воспитанников с ОВЗ.

Основные принципы построения воспитательно-образовательного процесса:

- принцип психологической комфортности - создание развивающей среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса;
- принцип деятельности, позволяющий детям через участие в различных видах деятельности раскрыть свои природные задатки и способности;
- принцип целостности, предполагающий формирование у детей не отдельных ценностных норм, а системы ценностей;
- принцип вариативности - у детей формируется умение в различных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил;
- принцип мини-макса, обеспечивающий продвижение каждого ребенка своим темпом;
- принцип творчества ориентирует на приобретение детьми в ходе любого вида деятельности собственного творческого опыта;
- принцип природосообразности обеспечивает формирование полоролевого поведения в детском сообществе и жизнедеятельности.

Основные подходы к реализации Программы:

- *гуманизации*, выражающийся в признании уникальности личности каждого ребенка, уважении к нему, признании его прав всеми участниками образовательных отношений;
- *развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- *научной обоснованности и практической применимости* (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- *единства* воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;

- *культуросообразности*, обеспечивающий приобщение детей к основным компонентам человеческой культуры, учет национальных ценностей и традиций в образовании;
- *интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *комплексно-тематического построения* образовательного процесса;
- *поддержка инициативы детей* в различных видах деятельности;
- *продуктивного взаимодействия* с семьей как жизненно необходимой социальной средой развития личности дошкольника.

В основу образовательной деятельности положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы. Эта тема (дня, недели) становится объединяющей, ее выбор основан на интересе детей, задачах развития и воспитания, текущих явлениях или ярких событиях. Но первоосновой всего педагогического процесса является дело (деятельностный подход) - мотивированный комплекс мероприятий с участием детей, в итоге которого получается зрительно воспринимаемый результат: выставка, игра, спектакль, концерт, альбом, сочинение и т.д. Интегрирование образовательных областей и комплексно-тематическая организация педагогического процесса делают деятельностный подход логически завершенным, обогащают актуальным содержанием разные виды детской деятельности. Наиболее целесообразно и содержательно, с нашей точки зрения, использование метода проектов.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Общественно полезный труд старших дошкольников проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день. Таким образом, образовательный процесс растянут в режиме всего дня.

Основные формы организации детей для решения образовательных задач: подгрупповая, индивидуальная и фронтальная при условии создания системы взаимодействия воспитателя и специалистов.

Особенности взаимодействия специалистов и воспитателей.

Осмысление социального заказа общества и государства, изучение пожеланий родителей, а также кадровый потенциал позволили создать в ДОУ свою модель организации образовательного процесса. В рамках штатного расписания детского сада выделены дополнительные специалисты, оборудованы специальные помещения для проведения регламентированной образовательной деятельности, индивидуальной работы. Каждое помещение оснащено специальным оборудованием, техническими средствами, пособиями, играми и пр. наличие кабинетов позволяет проводить работу с детьми по подгруппам и индивидуально, учитывать возрастные и индивидуальные возможности и предпочтения воспитанников.

Наличие «узких» специалистов позволило включать в учебный план интегрированные виды деятельности, здоровьесберегающие образовательные технологии, проводить комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Это привело к поиску организационных и содержательных аспектов деятельности педагогов в различных моделях взаимодействия с целью улучшения качества образования: обеспечение бережного отношения к здоровью и развитию личности ребенка, создания для нее комфортных условий пребывания в детском саду.

Условия ДОУ позволяют наиболее полно объединять все сферы деятельности ребенка-дошкольника в условиях детского сообщества; формировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; объединять в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы; ***организовать летнюю оздоровительную работу. Стоит отметить, что за создание благоприятных условий для организации летней оздоровительной работы наше МБДОУ, в лице заведующего было отмечено Благодарственным письмом главы администрации Нижегородского района Согина И.А..***

В деятельности ДОУ обязательно учитываются требования санитарно-гигиенического режима, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, разнообразие форм развивающего обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации

самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Специалисты являются центральным звеном образовательной деятельности ДОУ, так как именно они определяют основной и коррекционно-развивающий маршрут ребенка, несут основную нагрузку по выполнению мероприятий годового плана (консультирование воспитателей и родителей, построение развивающей среды в группе, открытые занятия, отслеживание результатов развития ребенка по своему направлению, выполнение рекомендаций ПМПк). Узкие специалисты не только создают в своих кабинетах предметно-развивающую среду, рассчитанную на все возрастные группы, но и отвечают за содержание центров детской деятельности по своему разделу.

Образовательный процесс осуществляется на основе сбалансированного комплексно-тематического планирования при взаимодействии всех участников образовательного процесса по основным направлениям обучения, воспитания и развития детей. Планирование ведется с опорой на тематические ежемесячные блоки. Благодаря такому подходу обеспечивается тесная взаимосвязь между воспитателями и специалистами, а также родителями, что позволяет выстроить образовательный процесс на интегративной основе.

Основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Взаимодействие с воспитанниками выстраивают в аспекте личностно-ориентированного и гуманистического подходов к ребенку и педагогическому процессу. Особое внимание уделяется вербальным и невербальным способам коммуникации с воспитанниками, учитывая их индивидуальные особенности, способности, предпочтения, тип темперамента, ведущие мотивы детской деятельности. Педагоги обращают особое внимание на создание и решение проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности. В полном объеме используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. Образовательная деятельность реализуется в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Новым законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ, Инструктивно-методическим письмом о гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения от 14.03.2000 № 65/23-16, СанПин 2.4.1.3049-13, Уставом и Образовательной программой ДОУ.

Примерные формы организации детских видов деятельности

Детская деятельность	Примерные формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика. Спортивные игры и упражнения. Ритмика. Атрикционы. Спортивные праздники. Гимнастика (утренняя и пробуждения).
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровой ситуации по режимным моментам. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.
Изобразительная	Центры детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Рисование песком. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини-музеи.
Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентации книжек. Тематические книжные выставки. Литературные праздники, досуг.

Познавательно исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Минимусеи. Конструирование.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Логоритмика.
Трудовая	Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия
Музыкальная	Слушание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры.
Конструирование	Работа с разнообразным материалом, игры с конструкторами, модулями, работа с бумагой, природным и иным материалом.

Реализация содержания образовательной деятельности в ДОУ

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Основной образовательной программой ДОУ в основных направлениях развития и образования детей. В рамках педагогической диагностики (мониторинга) проведена оценка индивидуального развития детей. Мониторинг - не отменен, поменялось отношение к нему. Это инструмент педагога, не подлежит контролю, не является основанием при решении вопроса о педагогической аттестации. Мониторинг является основой для создания необходимых условий для развития дошкольников; должен помогать педагогу в выстраивании индивидуальной траектории развития ребенка и оптимизации работы с группой детей. По итогам учебного года ситуация такова:

Общий показатель освоения программы.

<i>Раздел программы</i>	<i>2016-2017 уч.год</i>
Речевое развитие	84,3%
Художественно-эстетическое развитие	87,7%
Познавательное развитие	86,2 %
Физическое развитие	85,6 %
Социально-коммуникативное развитие	82 %

Воспитанники ДОУ в 2016-2017 уч. году участвовали в районном фестивале детской песни «Поющие капельки» и районном хореографическом конкурсе «Весенний калейдоскоп».

Анализ результатов работы с детьми позволил выявить детей, нуждающихся в развивающей коррекционной деятельности, а также детей с высокими показателями в развитии, что требует разработки индивидуальных маршрутов развития.

Достаточно высокий показатель освоения программы стал возможным благодаря ряду факторов, например:

- значительному обогащению предметно-развивающей среды, хорошему оснащению групповых помещений и кабинетов развивающими играми, видео- и аудиотехникой, использованию компьютерной техники;***
- повышению профессионального мастерства педагогов, использованию педагогических технологий;***

- **качественному взаимодействию всех специалистов и воспитателей в планировании, содержании ОП, выявлению недостатков и их оперативному устранению;**
- **индивидуально-дифференцированному характеру образовательного процесса;**
- **преемственности ДООУ и семьи.**

Психолого-педагогические условия реализации ОП ДООУ.

Для успешной реализации ОП ДООУ должны быть обеспечены психолого-педагогические условия, критериями которых являются:

- особенности взаимодействия в системе «педагог - ребенок»,
 - поддержка педагогом взаимодействия «ребёнок - ребёнок»,
 - особенности использования потенциала предметно-пространственной развивающей среды.
- Особенности взаимодействия «педагог-ребенок» рассматриваются как стиль общения педагога;
- особенности взаимодействия.
 - поддержка педагогом взаимодействия «ребёнок - ребёнок»;
 - умение детей договариваться;
 - уровень благополучия в группе.

Анализируя взаимодействие педагогов с детьми в нашем ДООУ, можно предположить, что оно носит смешанный характер личностно-ориентированной модели и дисциплинарной. К личностно-ориентированной модели можно отнести подгрупповую форму взаимодействия с детьми, введение дополнительных специалистов, устойчиво-положительный тип отношения к детям у педагогов, который основан на ровном, заботливом, душевном отношении, преобладанию положительных оценок, искренности, такта, улыбки, эмоционально-положительной направленности в общении с детьми. Такие педагоги проявляют попытки учета индивидуальных и возрастных особенностей детей, терпимое отношение к детям с особенностями развития.

Но наряду с личностно-ориентированной моделью взаимодействия с детьми есть и признаки дисциплинарной модели. К ней можно отнести проведение занятий, во время которых ребенок выступает как исполнитель требований и задач, поставленных педагогом, и в результате которых формируются и закрепляются положительные качества детей: исполнительность, ответственность, дисциплинированность.

Стиль общения педагогов в ДООУ носит смешанный характер и проявляется в гибкости и вариативности, зависит от конкретных условий, от того, с кем они взаимодействуют - с младшими дошкольниками или старшими, от их индивидуальных особенностей и характера деятельности. Основными методами при взаимодействии с детьми являются словесные методы: беседы, убеждения, разъяснения, предупреждение о последствиях, сообщения об общепринятой культуре, игры с правилами. Нередко используются ритуалы начала дня, способствующие сплочению детей, настрою на совместную деятельность.

Анализируя уровень психологической компетентности педагогов, можно отметить достаточно широкий уровень знаний в области взаимодействия с детьми с различными личностными и возрастными особенностями. Педагогом-психологом был проведен ряд информационно-практических занятий и консультаций. Составлен ряд рекомендаций при взаимодействии с каждым ребенком ПМП сопровождения, рекомендованы игры и упражнения с детьми, которым необходима индивидуальная психолого-педагогическая поддержка.

В ДООУ велась работа по реализации требований ФГОС ДО в деятельность педагогов. Межличностные отношения в коллективе носят стабильный, положительный характер. Наш трудовой коллектив содержит в себе целую систему отношений, главная задача которых - добиться общих целей стоящих перед организацией. В коллективе сложилась атмосфера взаимопомощи и сотрудничества, дружеские взаимоотношения, существуют общие праздники и традиции.

Для поддержки педагогами взаимодействия «ребёнок - ребёнок» в каждой группе создано специальное игровое пространство, в котором воспитанники могут не просто вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, но и активно усваивать знания, нормы, правила общества, иными словами формироваться как социально - компетентная личность. Среда в группах создана на основе принципов доступности и обеспечения всех видов детской активности, полифункциональности и развивающего потенциала. В групповых комнатах оформлены различные игровые центры, соответствующие возрастным особенностям дошкольников, наполненные большим количеством игрового материала.

При оформлении групп детского сада используются продукты детского творчества: рисунки, аппликации, лоскутные картины, пейзажи, эпизоды сказок, макеты, выполненные руками детей и их

родителей. Среда в группах соответствует теме недели и меняется еженедельно согласно комплексно-тематическому планированию.

Во многих группах созданы «Уголки уединения». В свободной деятельности, когда дети могут рассредоточиться по всей территории группы, они становятся местом, где ребенок может просто посидеть, отдохнуть от детского коллектива, снять эмоциональное напряжение. В каждой группе созданы литературные и театральные центры, способствующие развитию социальных навыков наших воспитанников. На материале сказок, рассказов, сценок, этюдов дети учатся оценивать характеры героев, их поступков, понимать, «что такое хорошо и что такое плохо».

- В ДОУ ведётся планомерная и систематическая воспитательно-образовательная работа.
- Образовательный процесс в ДОУ строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создания благоприятного микроклимата в группе и на основе интересного диалогического общения. Тем не менее, решение задачи развития неповторимой индивидуальности личности ребёнка, остаётся актуальной.
- В связи с реализацией ФГОС ДО требуется обновление образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, для дальнейшего повышения результативности педагогического процесса, главной целью которого является развитие всесторонне развитой, творческой личности, необходимо:
 - совершенствовать формы организации НОД с детьми путём внедрения нетрадиционных форм работы;
 - уделять особое внимание индивидуальной работе с детьми, особенно по развитию речи.

4.Охрана жизни и здоровья, организация образования, обеспечение безопасности участников образовательных отношений.

Основными задачами в области обеспечения безопасности образовательного пространства являются:

- изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;
- наращивание опыта комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства;
- создание медико-социальных, организационно–технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение выполнения сотрудниками и воспитанниками ДОУ требований законодательных и других нормативно – правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;
- предотвращение несчастных случаев с детьми и сотрудниками в ходе образовательного процесса;
- профилактика производственного травматизма;
- выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций»;
- оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- повышение эффективности работы по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма, взаимодействие с отделами ГИБДД города;
- обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

Проблема безопасности ДОУ определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, личная безопасность, безопасность в быту, профилактика дорожно – транспортного травматизма).
- пожарная безопасность.

- антитеррористическая защита.
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.
- обеспечение охраны труда сотрудников ДООУ.

Поэтому целью административно-хозяйственной деятельности является: создание развивающей образовательной среды в ДООУ:

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников;
- комфортной по отношению к воспитанникам, сотрудникам, привлекательной для семей воспитанников.

Опираясь на нормативно – правовую базу, **в учреждении создана система обеспечения безопасности**, которая включает в себя:

- ✓ пожарную безопасность;
- ✓ обеспечение правопорядка и антитеррористической защищенности, безопасности при чрезвычайных ситуациях, охрана труда;
- ✓ техническую безопасность;
- ✓ информационную безопасность;
- ✓ гигиеническую безопасность;
- ✓ профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ охрану жизни и здоровья воспитанников и работников;
- ✓ соответствие помещений и территории ДООУ действующим требованиям СанПиН.

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач ДООУ. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию НОД (непосредственно образовательная деятельность), соблюдению санитарно- гигиенических норм. НОД не превышает предельно допустимой нормы.

В системе деятельности ДООУ серьезное место отводится обогащению разнообразного двигательного опыта детей; умению играть в подвижные игры с правилами, народные игры (на развитие быстроты движений, силовых качеств, ловкости и координации, ориентировки в пространстве и др.); использованию в работе с детьми элементов спортивных игр, упражнений со спортивным инвентарем; приобщению к разным видам занятий физической культурой с учетом состояния здоровья, уровня физической и двигательной активности, половозрастных различий, включая утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, гимнастику пробуждения, динамические паузы между занятиями, физкультминутки, дни здоровья, прогулки, праздники и досуги, самостоятельную деятельность.

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	· режим дня; · занятия по подгруппам; · оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах).
Система двигательной активности, система психологической помощи	· утренняя гимнастика; · прием детей на улице; · физкультурные занятия; · двигательная активность на прогулке; · физкультура на улице; · подвижные игры; · физкультминутки на занятиях; · гимнастика после дневного сна; · физкультурные досуги, забавы, игры; · игры, хороводы, игровые упражнения;

		• оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; • психогимнастика
Система закаливания	В повседневной жизни	• утренний прием на свежем воздухе в любое время года; • утренняя гимнастика (разные формы: ритмика. ОРУ, игры и т.д.)
	Специально организованная деятельность	• хождение по массажным коврикам
Организация рационального питания		• организация второго завтрака (кефир, йогурт, соки, фрукты); • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • С-витаминизация 3-го блюда в осенне-зимний период; • питьевой режим.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния		• диагностика уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика развития ребенка; • обследование психоэмоционального состояния детей психологом.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников ДОУ в осенне-зимне-весенний период осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- систематически проводится просветительная работа с родителями детей, посещающих ДОУ, о необходимости вакцинации детей.

Под контролем воспитателей групп регулярно проводится работа по профилактике простудных заболеваний.

Для сохранения и укрепления соматического, психического и физического здоровья воспитанников в ДОУ осуществляется комплекс мероприятий:

- контроль за гигиеной детей;
- строгое соблюдение санитарных правил по содержанию помещений ДОУ;
- включение бактерицидных ламп;
- проведение С-витаминизации третьего блюда;
- проведение мероприятий физкультурно-оздоровительного характера;
- чесночно - луковая фитотерапия.

По обеспечению эмоционального благополучия воспитанников: использование минуты тишины, приемов релаксации, музыкальные паузы, использование приемов решения проблемных и конфликтных ситуаций.

- Закаливающие процедуры: воздушные ванны, прогулки на воздухе, хождение босиком по «дорожке здоровья» после дневного сна, игры с водой и др.

Организация питания детей немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Данному вопросу в ДОУ уделяется большое внимание. Организация питания осуществляется в соответствии с типовым десятидневным меню, режимом дня и СанПин.

В ДОУ осуществляется сбалансированное 4-х разовое питание, позволяющее удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовления блюд соответствует требованиям. Поставка продуктов осуществляется на договорной основе с ЕЦМЗ, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. Материально - техническая база пищеблока соответствует нормам СанПина.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий, а также

бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котёл и проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы. Проблемой остаётся заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называется «родительская» заболеваемость). Её уровень по-прежнему не снижается.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам. Прирост уровня физических качеств детей ДОУ за год достигнут за счет естественного роста детей и целенаправленной системы физического воспитания. Во всех группах соблюдается режим дня, режим двигательной активности и режим рационального питания.

В следующем учебном году продолжить:

- инструктору по физической культуре - работу по приобщению детей, родителей, сотрудников ДОУ к ЗОЖ средствами физической культуры.
- воспитателям всех возрастных групп - по формированию навыков здорового образа жизни, : культурно —гигиенических навыков и профилактике детского травматизма.
- работу по профилактике простудных заболеваний, шире использовать прогулки в целях оздоровления, активизировать проведение адаптационной гимнастики после дневного сна.
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей

Пожарная безопасность.

Требования пожарной безопасности – специальные условия социального и технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности законодательством РФ, нормативными документами или уполномоченными государственным органом (п.1, гл.1 ППБ 01-03). В нашем ДОУ разработано:

- Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности;
- Противопожарный режим.

План противопожарных мероприятий:

- Проводится обследование технического состояния здания, оценка пожарной электрической безопасности.
- Выделяются целевые денежные средства на выполнение противопожарных мероприятий.
- Установлена система оповещения о пожаре.
- Проводятся работы по замерам сопротивления.
- ДОУ укомплектовано первичными средствами пожаротушения (поверка проходит согласно плану).
- Проводится обучение заведующего и зам. заведующего в объеме пожарно – технического минимума.
- Проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара.
- Приказом заведующего назначен ответственный по пожарной безопасности.
- На каждом этаже имеются светоотражающие планы эвакуации, согласованные с территориальными органами надзорной деятельности;
- Есть автоматическая пожарная сигнализация;
- оборудованы пути эвакуации и системы противопожарного водоснабжения;
- разработаны локальные-нормативные акты в соответствии с правилами и требованиями по пожарной безопасности
- *имеется пожарная декларация.*

Обеспечение правопорядка и антитеррористической защищенности, безопасности при чрезвычайных ситуациях, охраны труда

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала ДООУ, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса. В ДООУ назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса. Совместно с ГО и ЧС и ОВД города:

- разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций;
- разработаны инструкции о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДООУ два раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДООУ на случай угрозы террористического акта;
- систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, обнаружения посторонних предметов;
- администрация образовательного учреждения регулярно, в соответствии с графиком, проходит обучение по охране труда;
- обучения по охране труда и обеспечению безопасности работников МДООУ
- заместитель заведующего п АХР является должностным лицом, ответственным за принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения;
- в учреждении целостное ограждение высотой 2 метра с запирающимися воротами и калитками системой АБВ видео с магнитным ключом;
- по периметру установлены камеры;
- на каждом входе установлен домофон;
- установлена тревожная сигнализация (ОПС),
- уаждый работающий имеет документ об отсутствии судимости;
- в учреждении имеется информационный стенд, плакаты, памятки с иллюстрациями и рекомендациями для сотрудников ДООУ, воспитанников и их родителей о действиях при возникновении угрозы для жизни и здоровья;
- имеются локальные-нормативные акты по антитеррористической безопасности.
- заключены договора с вневедомственной охраной.

Техническая безопасность:

- требования к зданию и участку образовательного учреждения
- к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания, к искусственному и естественному освещению соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В ДООУ имеются следующие акты:

- о проведении электроизмерительных работ (проверки состояния заземления и изоляции электросетей, электрооборудования, испытания и измерения сопротивления изоляции электропроводов);
- проверки состояния ограждений, территории, подвальных и чердачных помещений;
- испытания спортивного оборудования;
- технического состояния здания;
- промывки и опрессовки внутренних отопительных систем;
- технического осмотра к отопительному сезону.

Информационная безопасность.

- Приказом заведующего назначено лицо, ответственное за доступ к персональным данным работников, воспитанников и их родителей имеются лицензионные программы, идет постоянное обновление антивирусной базы компьютеров.
- Имеются локальные-нормативные акты, регламентирующие информационную безопасность.

Гигиеническая безопасность.

- Каждый сотрудник ДОО ежегодно проходит гигиеническую аттестацию, обязательный медосмотр
- Имеется десятидневное цикличное меню.
- Разработана программа производственного контроля.

Профилактика детско-дорожно-транспортного травматизма:

- Установлено межведомственное взаимодействие дошкольного учреждения и отдела ГИБДД города.
- Вопросы обеспечения безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса рассматриваются на совещаниях педагогических работников, административных совещаниях при заведующем.
- Разработано и эффективно используется в работе перспективное планирование.
- Изготавливаются макеты дорог и улиц для отработки навыков безопасного поведения.
- Оформлены стенды для детей и родителей по вопросам ПДД.

5.Инновационная деятельность учреждения.

В 2016 году организована группа компенсирующей направленности. целью работы которой является своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, коррекция и компенсация имеющихся отклонений развития, профилактика вторичных нарушений и социальная адаптация детей с ОВЗ.

С 2016 года в МБДОУ осуществляется работа ПМП консилиума. На протяжении года планомерно проводились заседания, было выявлено 4 детей «группы риска». По итогам комплексного психолого-медико-педагогического обследования заявленных детей специалистами ТППК Нижегородского района эти дети направлены в группы компенсирующей направленности.

С 2017 года на базе группы компенсирующей направленности МБДОУ планируется запуск **проекта «Внедрение современных технологий воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольных образовательных учреждениях города Нижнего Новгорода»**. Это позволит разрабатывать, внедрять и транслировать опыт инновационной работы, предоставлять материалы для отчетов на экспертные советы.

Педагоги группы компенсирующей направленности в рамках проекта будут участвовать в семинарах, повышать свою компетентность и приобретать новый опыт по внедрению новых технологий в работе с детьми с РАС.

С 2016 года внедряем в НОД групп ДОУ применение информационно-компьютерных технологий, активно используем в работе с детьми интерактивную доску.

В 2017 году планируется приобретение интерактивных панелей для подготовительных групп. Проводится повышение ИКТ-компетентности педагогов. Разрабатываются и приобретаются электронные пособия и интерактивное сопровождение для образовательной деятельности.

6. Взаимодействие с семьёй и социумом.

Необходимым условием успешной работы учреждения является тесное взаимодействие ДОО с родительской общественностью и социальными партнерами.

Взаимодействие с семьей - выведено ФГОС на первый план деятельности ДОО. Основные формы работы с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, анкетирование, совместные праздники и развлечения, сайт ДОО, тематические выставки. В группах ежемесячно оформляются информационные стенды для родителей.

Большой акцент делался на взаимодействие с родителями, активное вовлечение их в жизнь детского сада, организацию педагогического просвещения родителей через мастер-классы, совместные творческие мероприятия, вовлечение родителей в проектную деятельность и городские и региональные мероприятия, акции. С этой целью в течение года были проведены: общие родительские собрания, групповые родительские собрания, акция «Наш цветущий детский сад», досуг «Дорожная азбука», осенние, новогодние и весенние утренники, смотр-конкурс «Золотая осень», фотоконкурс «Моя семья», конкурс «Новогодние фантазии», зимний воскресник, досуг «Масленица», акция «Покормите птиц», спортивные соревнования, посвященные 23 февраля, день открытых дверей, общегородской субботник, 9 Мая, «Весёлые старты» ко дню защиты детей.

Результатом работы стало позитивное отношение родителей к деятельности ДОО (информация на сайте ДОО), рост числа родителей, активно принимающих участие в совместных мероприятиях, всплеск творческой активности в ходе проведения тематических конкурсов ДОО и города. Важным показателем, на наш взгляд, является то, что за прошедший год в ДОО не возникало конфликтных ситуаций с родителями. Это говорит о планомерной, целенаправленной работе всех членов коллектива детского сада в воспитании и развитии детей. Анализируя результаты работы по взаимодействию с семьями воспитанников можно сделать вывод, выбор форм работы актуален и интересен для родителей.

В дальнейшем необходимо продолжать работу по следующим направлениям:

- разработать и реализовать систему просвещения родителей по проблемам обучения, воспитания и оздоровления детей с применением новых ***форм работы по взаимодействию с семьей***,
- вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс с помощью разнообразных форм работы,
- проводить постоянный анализ процесса взаимодействия дошкольного учреждения с семьей,
- продолжать информирование родителей воспитанников о работе ДОО посредством сайта ДОО.

В настоящее время - официальный сайт ДОО стал источником активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива, на его страницах размещены многочисленные материалы, позволяющие познакомиться с воспитательно-образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

В целом работа с родительской общественностью ведется постоянно и имеет положительные результаты, хотя, конечно, хотелось бы видеть всегда в родителях помощников и соратников в воспитании детей.

В следующем учебном году необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в жизнь детского сада, активизировать работу родительских комитетов всех возрастных групп.

Для решения задач максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка чрезвычайно важно социальное партнерство.

Формы работы в социуме:

- создание единого образовательного пространства;
- публикация материалов;
- организация совместных семинаров, педагогических советов и «круглых столов» всех участников педагогического процесса по проблеме преемственности;
- определение единых направлений работы в исследовательской и проектной деятельности;
- организация совместных творческих мероприятий первоклассников и старших дошкольников;
- взаимодействие методической службы МБОУ «Средней школы №42», школьного и дошкольного педагогов-психологов и социальных педагогов;
- экскурсии;
- формирование банка данных об особенностях психофизического развития воспитанников;
- консультации специалистов для родителей воспитанников МБДОУ;
- знакомство и приобщение к художественно-эстетической культуре воспитанников МБДОУ;
- участие в городских конкурсах и мероприятиях.

Взаимодействие с социумом:

Организация	Содержание работы
Администрация Нижегородского района г. Нижнего Новгорода	Управление и координация функционирования ДОУ
Детская поликлиника № 22	Диспансеризация, медицинское обслуживание
МБДОУ № 477,39,58, 67,469 и др.	-Участие в акциях, конкурсах, фестивалях, праздниках - Участие в городских соревнованиях
МБОУ «Средняя школа « 42»	-работа по преемственности ОП -совместные мероприятия
Библиотека им. «Шукшина»	-Совместные мероприятия, - конкурсы, -« Школа родителей»
НИРО	Консультации, семинары, курсы и пр. с целью повышения уровня квалификации педагогических кадров, оснащение методического кабинета новинками научной и методической литературы
ДК им. Бринского	-Участие в городских конкурсах -совместные мероприятия
ГИБДД Нижегородского р-на	Встречи с инспекторами ГИБДД

В следующем учебном году планируется сотрудничество с Нижегородским государственным педагогическим колледжем и Нижегородским Государственным педагогическим университетом им. Минина.

7. Материально-технические условия осуществления образовательного процесса.

МБДОУ «Детский сад № 439» расположен внутри жилого микрорайона в отдельно стоящем типовом здании, имеет прилегающую территорию, участки для прогулок, оборудованные малыми архитектурными формами.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Планировка здания МБДОУ и его оснащение организованы с учётом возрастных особенностей развития воспитанников. Каждая возрастная группа имеет всё необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, спальная, туалетная, умывальная.

Предметно - пространственная организация помещений МБДОУ «Детский сад №439» соответствует требованиям образовательной программы ДО:

- открытость и привлекательность для детей;
- гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- комфортность по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам;
- обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание детей.

В МБДОУ идёт постоянный процесс обогащения предметно-пространственной среды, созданной с учётом динамичности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, открытости-закрытости, активности, творчества, половых и возрастных различий.

Для каждой возрастной группы предусмотрено наличие мягкого и жёсткого инвентаря, дидактического материала.

Для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми в МБДОУ оборудованы специальные помещения: музыкально-спортивный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда-дефектолога.

МБДОУ оснащён теле и видеоаппаратурой, сканером, копировальной техникой, факсом, ноутбуками, компьютерами, мультимедийным проектором и интерактивной доской. Детский сад подключён к сети Интернет.

В 2016-2017 учебном году были проведены следующие работы по материально - техническому оснащению ДОУ:

- установлены магнитные кодовые замки на ворота и калитку ;
- приобретено оборудования для группы компенсирующей направленности;
- оборудован кабинет дефектолога-логопеда;
- оборудуется «экологическая тропинка»;
- произведён текущий ремонт кранов в буфетных;
- произведено благоустройство прогулочных участков;
- выпилены несколько старых деревьев.

В 2017-2018 году планируется :

- приобрести и установить интерактивное оборудование в подготовительных группах;
- вывести водопровод на улицу;
- оборудовать территорию ДОУ МАФами: мини-футбол, мини-волейбол, мини-баскетбол.

Таким образом, можно сделать вывод, что построение развивающей среды в МБДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка, обеспечения личностного развития воспитанников и соответствует требованиям ФГОС.

8.Кадровый потенциал.

Сведения о педагогических кадрах:

- Старший воспитатель - 1.
- Музыкальный руководитель - 2.
- Инструктор по физической культуре- 1.
- Педагог-психолог-1.
- Воспитатель - 21.

Всего: 28 .

По образованию:

- Высшее педагогическое – 13 (46%) , из них дошкольное – 3 (11%)
- Среднее специальное – 2 (11%)
- Обучаются заочно - 2 (4%)
- Проходят профессиональную переподготовку- 2 (9%)
- Прошли профессиональную переподготовку- 11 (40%)

По стажу:

- До 1 года- 3(11%)
- До 2 лет - 12(42%)
- От 2 до 5 лет - 5(18%)
- От 5 до 10 лет - 3(11%)
- От 10 до 15 лет - 2(7%)

- От 20 и более - 3(11 %)

По возрасту:

- с 25 до 35 лет -16 (57%)
- с 35 до 45 лет -5 (18%)
- от 45 до 55 лет - 4(14%)
- свыше 55 - 1 (4%)

По категориям:

- Высшая квалификационная категория -1 (4%)
- Не имеют квалификационной категории -27 (96%)

В нашем учреждении мало педагогов, обладающих профессиональной зрелостью и мастерством, преобладают молодые начинающие педагоги, требующие внимания и помощи (возраст до 35 лет - 57%, педагогический стаж 2 года - 42%). Этот факт создает трудности для освоения современных педагогических подходов и проблем в преемственности педагогической деятельности.

В этом году 14 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Проводится активная работа по повышению компетенций педагогов в «Школе молодого воспитателя».

Анализируя уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, необходимо принимать во внимание тот факт, что ФГОС ДО делает акцент на умении педагога обеспечивать недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности. Целевые ориентиры модели образования заключаются в переходе от «знаниевой» парадигмы образования к деятельностной, ставящей во главу угла личность ребенка, его умения и способности, готовность к саморазвитию, а не просто набор знаний, умений и навыков, обязательных для изучения. Таким образом, основным результатом образования становится освоение универсальных учебных действий, которые определяются как умение учиться (развитие познавательной активности, освоение способов познавательной деятельности, ориентация в источниках информации).

В результате целенаправленной работы с кадрами:

- активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
- повысилась эффективность методов и приёмов в работе с детьми;
- пополнилась предметно- развивающая среда в группах;
- улучшилось качество планирования образовательной работы;
- наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-- образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо **продолжать работу по ликвидации профессиональных затруднений в организации образовательной деятельности и планировании работы в соответствии с ФГОС ДО через организацию разнообразных мероприятий по повышению профессиональной компетентности.**

9. Финансовые ресурсы Учреждения и их использование.

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности..

Главным источником финансирования ДООУ являются бюджетные денежные средства.

ДООУ расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению.

Финансовая деятельность ДООУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объёме.

Особое внимание уделяется расходованию средств из областного бюджета. закупки:

В 2016/2017 году закуплено:

- интерактивное оборудование (2 комплекта на сумму 332 000 руб.);
- мебель для учебно-методической деятельности (99 906 руб.);
- канцтовары (100 000 руб.);
- игрушки (80 000 руб.)

Было произведено устройство спортивной площадки для волейбола (300 000руб.)

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт не только бюджетных, но и внебюджетных средств. В 2016/17 учебном году поступили денежные средства от спонсоров, которые были использованы следующим образом:

- устройство спортивной площадки для мини-футбола (300 000руб.)
- приобретение электросковороды для пищеблока (25 000руб.)

Пополнение материально-технической базы МБДОУ положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании воспитанников в детском саду.

10.Заключение. Перспективы и планы развития.

Работа коллектива ДОУ отмечается достаточной результативностью, создан положительный микроклимат, атмосфера доверия, основанная на взаимном уважении.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать стабильный уровень развития воспитанников в соответствии возрастной норме.

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2016-2017 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, соответствуют поставленным годовым задачам. ДОУ.

Внедрение новых педагогических технологий:

Работа дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО потребовала новых подходов к организации педагогического процесса для создания такой образовательной среды, в которой реализуется творческий потенциал каждого педагога, и всего педагогического коллектива в целом и происходит качественное изменение в деятельности ДОУ.

Направления деятельности МБДОУ в рамках данной работы:

- внедрение ИКТ в содержательно-образовательный процесс (создание базы информационного обеспечения);
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- разработка и реализация методических проектов;
- оптимизация взаимодействия с семьей;
- создание системы связи, позволяющей разрабатывать и апробировать инновационные модели взаимодействия между образовательными учреждениями (круглые столы, семинары, вебинары, дискуссии и т.д.)
- создание второй группы компенсирующей направленности;
- дополнительных платных образовательных услуг.

Такая организация педагогического процесса гарантирует компетентность педагогов, комфортность и эмоциональность пребывания ребенка в нашем МБДОУ и методическую помощь родителям в семейном воспитании при условии компетентного управления и действенности работы с педагогическим коллективом.

Проблемы, трудности в реализации ОП ДОУ:

- реализация проектной деятельности (правильное оформление материала);
- планирование ОП;
- взаимодействие между воспитателем и специалистом во время подгрупповой формы НОД, (совместная работа специалистов и воспитателей в рамках конкретной образовательной области не замыкается на занятии, а должна интегрироваться в другие режимные моменты);
- большое количество мероприятий (иногда внеплановых), что иногда сказывалось на качестве их проведения;
- педагогическая этика и признаки профессионального выгорания; специфика групповой работы - взаимозаменяемость, взаимоподдержка, партнерские отношения, принцип коллективной ответственности.

В результате анализа проведённой работы за 2016/2017 учебный год выявлены проблемы по основным направлениям деятельности, требующие управленческих решений и проведения социальных мероприятий для достижения необходимого результата:

В системе управления Учреждения:

- для обеспечения качества деятельности сотрудников ДОУ и в связи с постепенным переводом их на эффективный контракт **продолжать разрабатывать показатели эффективности деятельности;**
- для создания более качественной развивающей предметно-пространственной среды Учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, способствовать **привлечению в Учреждение**

дополнительных ресурсов (создание Попечительского совета, организация дополнительных платных образовательных услуг);

- *для обеспечения полноценной адаптации в образовательном пространстве ДООУ детей с ОВЗ создать лучшие условия для целенаправленности и согласованности действий всех субъектов образовательного процесса.*

В организации и содержании образовательного процесса:

- *необходимости внесения изменений в вариативную часть Основную образовательную программу МБДОУ для обеспечения качества дошкольного образования;*
- *необходимости внесения изменений в Адаптированную образовательную программу, в связи с комплектованием группы компенсирующей направленности детей с РАС;*

В обеспечении здоровья и безопасности участников образовательных отношений (воспитанников, работников, родителей):

- *создания лучших условий по организации обучения и оказания психологической помощи воспитанников с ОВЗ;*
- *обеспечение условий большего безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.*

В осуществлении инновационной деятельности

- *запуск проекта «Внедрение современных технологий воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольных образовательных учреждениях города Нижнего Новгорода»;*
- *повышение ИКТ-компетентности педагогов;*
- *продолжать разработку электронные пособия и интерактивное сопровождение для образовательной деятельности.*

В сотрудничестве с родителями (законными представителями):

- *продолжать работу по вовлечению родителей в жизнь детского сада, активизировать работу родительских комитетов всех возрастных групп.*

В материально техническом обеспечении и развитии предметно-пространственной среды

- *приобретение интерактивных панелей для подготовительных групп и другого интерактивное оборудования;*
- *оборудование сенсорной комнаты.*

В развитии педагогических кадров:

- *продолжать работу по ликвидации профессиональных затруднений в организации образовательной деятельности и планировании работы в соответствии с ФГОС ДО через организацию разнообразных мероприятий по повышению профессиональной компетентности;*
- *продолжать использование информационного ресурса (интерактивных технологий) в системе дошкольного образования*