



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 439»
ул. Бринского, д.5а, г.Нижний Новгород, 603163, тел. (831)432-33-76

ПРИНЯТ
Решение Педсовета
Протокол № 1
от 30.09 2017 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №439
А.В. Коротких
«30» сентября 2017 г.



ПЛАН РАБОТЫ
на 2017 - 2018 учебный год

Годовой план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №439» г. Нижнего Новгорода (далее по тексту Учреждение) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

1. Информационная справка.

1.1. Общие сведения о дошкольном учреждении.

Вид: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 439»

Учредитель: администрация города Нижнего Новгорода

Дата открытия: 10 июня 2015 года.

Лицензия: выдана Министерством образования Нижегородской области бессрочно

Адрес: г. Нижний Новгород, ул. Бринского, дом 5 А

Нормативная база:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ МО и Н РФ от 17.10.2013г. №1155
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 № 1014. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарно-гигиенические требования, установленные в СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях».
- Нормативно-правовые акты Нижегородской области и органов местного самоуправления.
- Устав МБДОУ «Детский сад №439».

Режим пребывания детей в ДОУ – двенадцатичасовой, с 07.00 до 19.00

В настоящее время в ДОУ функционирует 12 групп

Списочный состав - 326 детей.

1.2. Сведения о педагогических кадрах:

Старший воспитатель - 1.

Музыкальный руководитель - 2.

Инструктор по физической культуре- 1.

Педагог-психолог-1.

Воспитатель - 21. **Всего: 28 .**

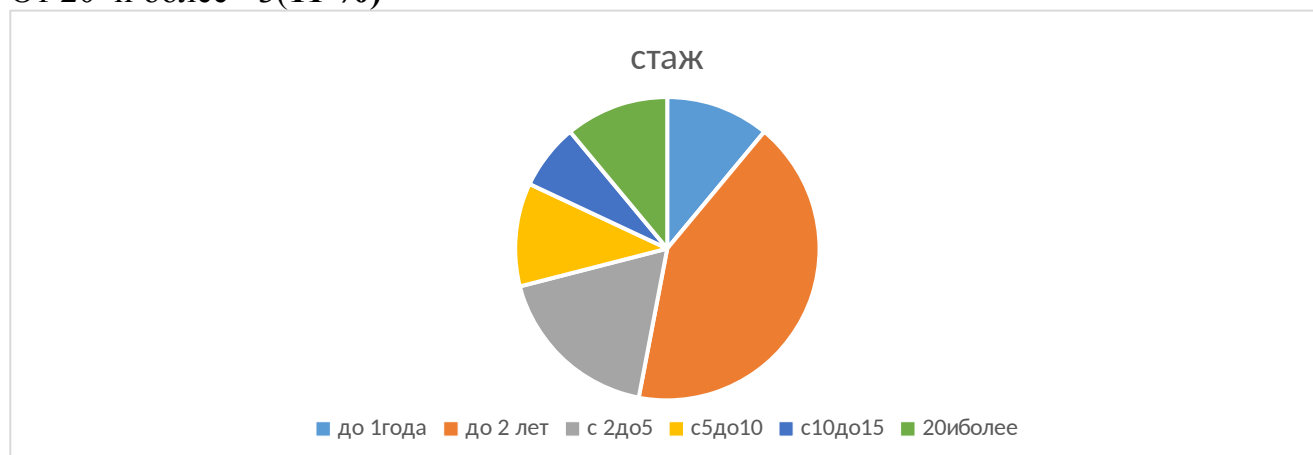
По образованию:

Высшее педагогическое – 13 (46%) , из них дошкольное – 3 (11%)

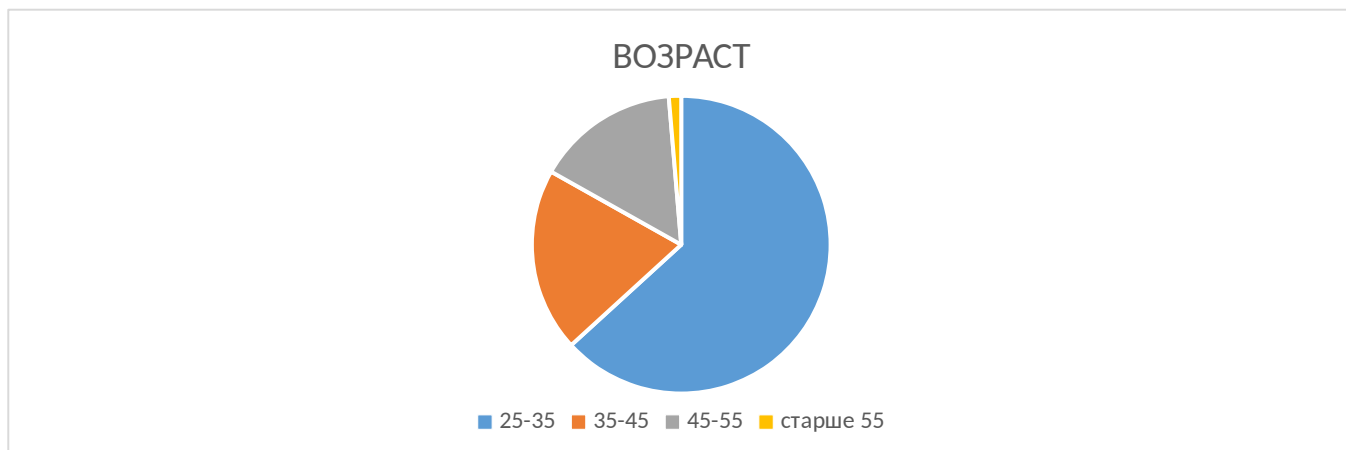
Среднее специальное – 3 (11%)
 Обучаются заочно - 2 (4%)
 Проходят профессиональную переподготовку- 2 (9%)
 Прошли профессиональную переподготовку- 11 (40%)



По стажу:
 До 1 года- 3(11%)
 До 2 лет - 12(42%)
 От 2 до 5 лет - 5(18%)
 От 5 до 10 лет - 3(11%)
 От 10 до 15 лет - 2(7%)
 От 20 и более - 3(11 %)



По возрасту:
 с 25 до 35 лет -16 (57%)
 с 35 до 45 лет -5 (18%)
 от 45 до 55 лет - 4(14%)
 свыше 55 - 1 (4%)



По категориям:

Высшая квалификационная категория -1 (4%)

Не имеют квалификационной категории -27 (96%)



Педагогов, обладающих профессиональной зрелостью и мастерством - небольшое количество, преобладают молодые начинающие педагоги, требующие внимания и помощи (возраст до 35 лет - 57%, педагогический стаж до 2 лет - 42%). Этот факт создает трудности для освоения современных педагогических подходов и проблем в преемственности педагогической деятельности.

В этом году 14 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Проводилась работа по повышению компетенций педагогов в «Школе молодого воспитателя».

1.3. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детям дошкольного возраста.

Анализируя работу коллектива по обеспечению здоровья и здорового образа жизни детям, можно с уверенностью сказать, что медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению.

Установлен необходимый режим функционирования ДООУ (водоснабжение, отопление, освещение и др.) в соответствии с требованиями СанПин. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется врачом и медицинской сестрой, которые находится в штате поликлиники № 22. Имеются медицинский и процедурный кабинет.

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием образовательной деятельности, в режиме 5-дневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии с СанПин. С целью укрепления здоровья детей педагогами ДООУ используются здоровьесберегающие технологии в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимных моментах и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком. Вся эта работа осуществляется комплексно, с участием инструктора по физкультуре, музыкальных руководителей, и, конечно же, воспитателей групп.

Проводится анализ заболеваемости, выясняются ее причины. Соблюдаются питьевой, воздушный режим.

Достаточно много внимания уделяется организации питания дошкольников. В ДООУ организовано 5-ти разовое питание. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с типовым 10-ти дневным меню, выдерживаются натуральные нормы питания. При этом уделяется внимание и культуре приема пищи-соблюдается сервировка, детям сообщаются названия блюд, воспитывается культура поведения за столом, рассказывается о значении тех или иных продуктов для организма.

Обращая внимание на сохранение здоровья детей, неотъемлемым направлением является также создание благоприятной психологической атмосферы, эмоциональное развитие детей, а также полноценное развитие психических процессов. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия, мы считаем создание благоприятной атмосферы в дошкольном учреждении, характеризующейся взаимным уважением, открытым и благожелательным общением, как между сотрудниками, так и между взрослыми и детьми.

1.4. Анализ заболеваемости детей.

Распределение детей по группам здоровья

Оценивая ситуацию по результатам, проводимых медосмотров детей в ДООУ, анализа записей о состоянии здоровья каждого ребенка в медицинской карте, по данным антропометрии, диагностики по физическому воспитанию и учитывая контингент детей, посещающих ДООУ, распределение воспитанников детского сада по группам здоровья сложилось следующим образом:

Учебный год	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		Всего детей
2016-2017г.г.	59	23%	219	71%	16	5%	2	1%	296

Анализ этих результатов позволил определить комплекс положительных сторон в деятельности ДООУ, способствующих снижению заболеваемости воспитанников ДООУ:

- наличие преемственности в работе с медицинскими работниками детской поликлиники;

- скоординированность деятельности медицинской сестры с педагогами и родителями воспитанников;
- наличие системы воспитательно-образовательной работы и комплексно-тематического планирования по внедрению и реализации здоровьесберегающих технологий в работе с детьми;
- высокий уровень компетентности педагогов ДООУ по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

Для изучения эффективности образовательной работы проводится изучение показателей здоровья воспитанников.

Ребёнок-инвалид -2 воспитанника.

Основной контингент детей в учреждении со 2 группой здоровья.

Анализ данных по степени отклонения в здоровье детей:

Отклонения в здоровье детей имеют:	%
Заболевания сердечно -сосудистой системы	65/22%
Заболевания опорно-двигательного аппарата	44/15%
Заболевания ЦНС	51/17%
Заболевания глаз	18/6%
Заболевания почек	11/3,7%
Хирургические заболевания	23/7,8%
Аллергические заболевания	18/6,1%
ЛОР - заболевания	10/3,4%
Эндокринные заболевания	нет
Без патологий	39/13,2%

Заболевания ЖКТ	6/2%
ЧБД	20/6,8%
Всего детей:	296

Динамика показателей свидетельствует о том, что наибольший процент детей имеют патологию сердечно-сосудистой системы - 22%, и центральной нервной системы - 17%, опорно-двигательного аппарата -15%. Процент часто болеющих детей - 2,5%.

1.5. Результаты освоения программы по всем областям.

1.5.1. Результаты освоения образовательной области

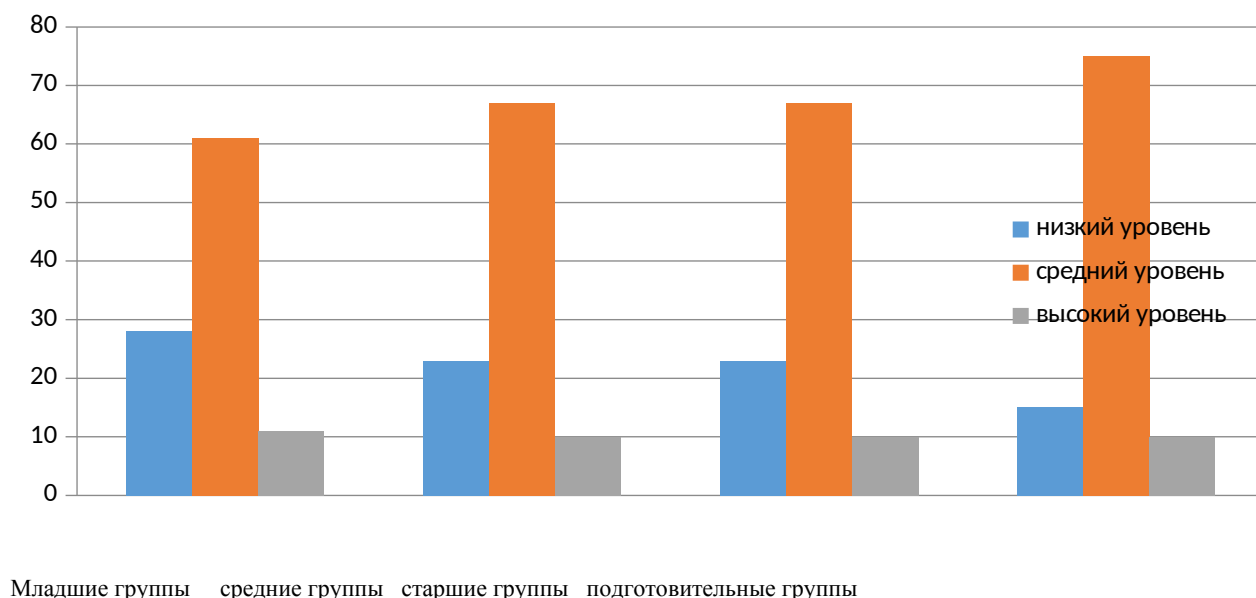
«Физическое развитие».

В течении года с воспитанниками проводились различные виды физкультурных занятий, направленных на развитие физических качеств, двигательных умений и навыков, а также углублённая индивидуальная работа на совершенствование двигательных действий и повышение уровня двигательной активности, что позволило к концу года констатировать положительную динамику в улучшении физической подготовленности детей.

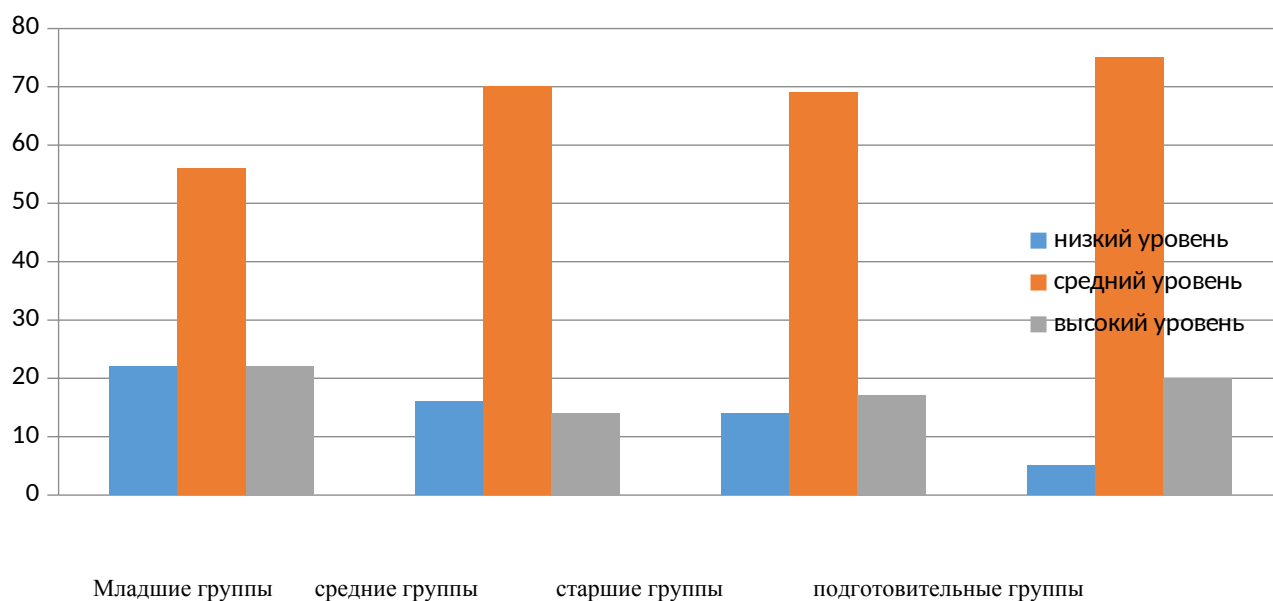
В результате работы по физическому воспитанию, дошкольники освоили жизненно необходимые умения: хорошо и правильно бегать, прыгать, метать, повысилась результативность физической подготовленности детей; повысился уровень сформированности физических качеств, таких как быстрота, ловкость, выносливость, точность и координация движений, глазомер. Многие дети овладели формами личностного поведения, свободно и самостоятельно строят свои отношения со сверстниками: могут организовать группу детей на подвижную игру, подчинить свои желания общим правилам. Легко общаются со взрослыми: без проблем вступают в контакт, слушаются, доверяют, уважают.

По результатам проведения мониторинга развития физических качеств, двигательных способностей детей, умений использовать приобретённые навыки в самостоятельной деятельности дети имеют стабильные показатели. Получены следующие результаты:

Уровень физической подготовленности воспитанников - начало учебного года.



Уровень физической подготовленности воспитанников - конец учебного года.



Наряду с физкультурной ООД использовались другие формы работы с детьми. Это и развлечения, и досуги, и спортивные праздники. В течение года были запланированы и проведены следующие мероприятия: недели здоровья, «Путешествие в зимний лес», «День защитника Отечества», «День защиты детей», «День физкультурника» и другие. Большой популярностью у воспитанников пользуется такая форма организации физкультурно-оздоровительной работы, как «Веселые старты», которые неоднократно в течение года проводились во всех возрастных группах.

Дети подготовительной группы приняли участие в районных состязаниях между дошкольными организациями по футболу.

1.5.2. Результаты освоения образовательной области

«Речевое развитие».

При реализации программы, методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели 2-х младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом.

Воспитатели подготовительной группы выстраивали деятельность занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

- ✓ Развивающая среда.
- ✓ Наличие дидактических речевых игр.
- ✓ Достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе.
- ✓ Оборудование для режиссерских игр, игр - драматизаций.

Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группах и в методическом кабинете.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- ✓ Непосредственно образовательную деятельность.
- ✓ Совместную деятельность детей и взрослых.
- ✓ Самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали чтение художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую.

Дети в группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны.

В группах есть игровой материала и материал, изготовленный самими воспитателями для разыгрывания сказок.

1.5.3. Результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие».

Формирование математических представлений.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- ✓ элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- ✓ мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- ✓ умение оперировать знако-символическими средствами, выразить содержание (явления, объекты и т.д.);
- ✓ начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации предметов по разным признакам. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средних групп включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей. Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. **Таким образом,** формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Уровень освоения программы на высоком уровне.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время НОД детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников

познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

1.5.4. Результаты освоения образовательной области «Социально коммуникативное развитие»

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

В течение года проводилась воспитательная работа по теме «Моя профессия». Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, но **проводилась недостаточная работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.**

Дети старших и подготовительных групп к концу года путали понятия «здоровье», «организм». **Таким образом,** общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников ДООУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Дети старших и подготовительных групп к концу года путали понятия «здоровье», «организм». Благодаря проведённому анализу рекомендовано течение следующего учебного года изучать правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр и т.д. тренироваться действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

1.5.5. Результаты освоения образовательной области «Художественно - эстетического развития».

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности.

Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий.

Работы воспитанников ДОО принимали участие в различных конкурсах рисунков, поделок и работ, с использованием различных техник.

Уровень освоения программы на высоком уровне.

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальными руководителями, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагоги тщательно продумывали планирование, грамотно составляла перспективные и календарные планы, вне занятий музыкальные руководители проводил индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа обучали детей слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагоги ориентировались на подлинную художественную ценность произведения.

Воспитанники ДОУ участвовали в районном фестивале детской песни «Поющие капельки» и районном хореографическом конкурсе «Весенний калейдоскоп»

Уровень освоения программы –достаточно высокий.

<i>Раздел программы</i>	<i>2016-2017 уч.год</i>
Развитие речи	90,3%
Художественно-эстетическое развитие	90,7%
Познавательное развитие	92,2 %
Физическое развитие	92,2 %
Социально-коммуникативное развитие (общение, усвоение социальных норм и правил)	85 %

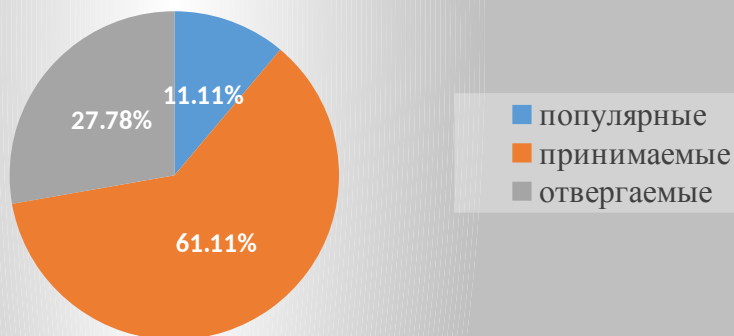
1.6. Коррекционная работа.

1.6.1.Результаты работы педагога-психолога.

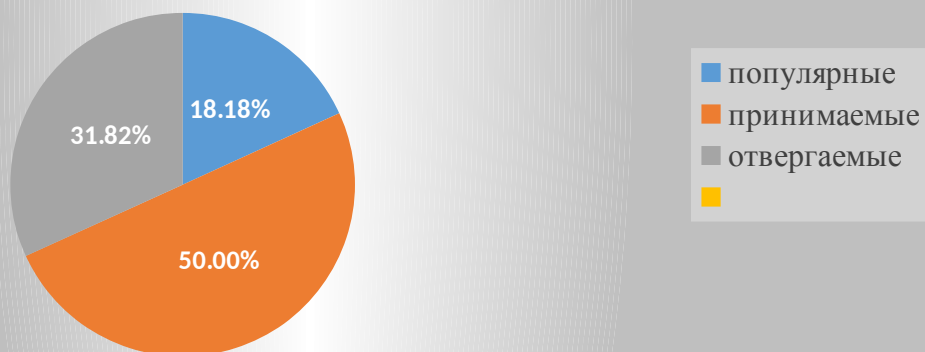
Социометрические обследования



социограмма 11 группа



социограама 12 группа



По результатам социометрии разработаны рекомендации воспитателям.

Проведена диагностика уровня развития познавательных процессов в подготовительной группе.

Результаты диагностики детей 12 группы по методике «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Методика предназначена для изучения развития психических процессов у детей дошкольного возраста.

уровень развития психических процессов у детей подготовительной группы



Наиболее высокие результаты дети показали по следующим субтестам: разрезные картинки, графический диктант.

Наиболее низкие показатели отмечены по следующим субтестам: закончи предложение, рисунок человека, запрещенные слова

По результатам диагностики были даны рекомендации родителям и скорректирован план работы с группой. Проведена диагностика уровня готовности детей подготовительной группы к школьному обучению. Даны рекомендации родителям и воспитателям.

Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Результаты итогового мониторинга развития детей свидетельствуют о том, что у них сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка.

На этапе завершения дошкольного образования:

- дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании;
- способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- способны к воплощению разнообразных замыслов;
- уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства.
- Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.
- Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Высокий уровень развития интегративных качеств дошкольников - 77%.

Детей имеющих высокий уровень развития по всем образовательным областям 75%.

Коррекционная и развивающая работа

Младшие группы:

игры и упражнения, облегчающие процесс адаптации детей к ДОУ;

Средние группы:

Коррекционно-развивающие занятия направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной сфере;

Старшая и подготовительная группы:

Коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательных способностей;

Коррекционные игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению.

Педагоги и воспитатели:

Проведены коррекционные игры и упражнения, направленные на улучшение психологического самочувствия воспитателей в ДОУ;

Проведена серия психотренинговых занятий для родителей (Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте; как общаться с ребенком; безусловное принятие.

За учебный год проведено 321 индивидуальное и 228 групповых коррекционных занятий.

1.6.2. Логопедическая работа.

При планировании логопедической работы в группе компенсирующей направленности логопед опиралась на «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.А.Филичевой, Г.В.Чиркиной, рекомендациями Т.А.Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова», Г.А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», Бардышевой Т.Ю., Моносовой Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду (подготовительная, вторая младшая, средняя, старшая группа)»; Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»; а также были использованы дидактические пособия Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Логопедические тетради по лексическим темам Н.Э.Теремковой. Грамматические тетради Е.М.Косиновой. Альбомы по обучению грамоте О.С.Гомзяк и альбомы по развитию связной речи Н.Е.Арбековой.

Несмотря на сложные логопедические заключения, после обучения по специальным индивидуальным коррекционным планам уровень развития речи у детей стал выше: заметно вырос лексический запас (предметный, глагольный и словарь прилагательных).

Дети старшего возраста овладели элементами грамоты, но в разном объёме. Знают буквы, умеют их печатать, освоили звуковой анализ слогов и коротких слов.

В дальнейшем всем детям необходимо совершенствование всех компонентов языковой системы и продолжение работы по всем направлениям.

1.7. Материально - техническая база.

МБДОУ «Детский сад № 439» расположен внутри жилого микрорайона в отдельно стоящем типовом здании, имеет прилегающую территорию, участки для прогулок, оборудованные малыми архитектурными формами.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Планировка здания МБДОУ и его оснащение организованы с учётом возрастных особенностей развития воспитанников. Каждая возрастная группа имеет всё необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, спальная, туалетная, умывальная.

Предметно - пространственная организация помещений МБДОУ «Детский сад №439» соответствует требованиям образовательной программы ДО:

- открытость и привлекательность для детей;
- гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- комфортность по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам;
- обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание детей.

В МБДОУ идёт постоянный процесс обогащения предметно-пространственной среды, созданной с учётом динамичности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, открытости-закрытости, активности, творчества, половых и возрастных различий.

Для каждой возрастной группы предусмотрено наличие мягкого и жёсткого инвентаря, дидактического материала.

Для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми в МБДОУ оборудованы специальные помещения: музыкально-спортивный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда-дефектолога.

Таким образом, можно сделать вывод, что построение развивающей среды в МБДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка, обеспечения личностного развития воспитанников и соответствует требованиям ФГОС.

МБДОУ оснащён теле и видеоаппаратурой, сканером, копировальной техникой, факсом, ноутбуками, компьютерами, мультимедийным проектором и интерактивной доской. Детский сад подключён к сети Интернет. Установлены домофоны в группы.

В 2016-2017 учебном году были проведены следующие **работы по материально - техническому оснащению ДОУ:**

- установлены магнитные кодовые замки на ворота и калитку ;
- приобретено оборудования для группы компенсирующей направленности;
- оборудован кабинет дефектолога-логопеда;
- оборудуется «экологическая тропинка».
- текущий ремонт кранов в буфетных;
- благоустройство прогулочных участков;
- выпиливание старых деревьев.

В 2017-2018 году планируется :

- приобрести и установить интерактивное оборудование в подготовительных группах;
- вывести водопровод на улицу;
- оборудовать территорию ДОУ МАФами: мини-футбол, мини-волейбол, мини-баскетбол.

1.7. Условия осуществления образовательного процесса.

В ДОУ реализуется комплекс мер безопасности учреждения:

1. Противопожарная и антитеррористическая защищенность

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре;
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации;
- видеонаблюдение на территории;
- домофоны.

2. Безопасность воспитанников во время образовательного процесса

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализуется комплекс мер по профилактике травматизма.

3. Психологическая безопасность воспитанников обеспечивается и гарантируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Устав ДОУ.

1.8. Программно-методические ресурсы

Для выполнения основных задач Учреждение реализует:

- **образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 439»** (на базе основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой) ;
- **парциальную программу: Программа музыкального развития «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 3-го по 7-ой год жизни.**

-адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ МБДОУ «Детский сад № 439»

(на базе «Готовимся к школе: программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР». Шевченко С.Г. и «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.

1.9. Социальное окружение.

Взаимодействие с субъектами социума МБДОУ осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование учреждения.

Методическая работа в ДОУ организовывалась не только в пределах детского сада, но и на уровне **районных методических объединений**.

Учреждение тесно взаимодействует с **библиотекой им. Шукшина**. Проводились следующие совместные мероприятия: «В мире сказок», «День космонавтики». «9мая».

ДОУ активно сотрудничает с **детской поликлиникой №22**.

Взаимодействие с **Нижегородским институтом развития образования** осуществляется через консультации, семинары, курсы и пр. с целью повышения

уровня квалификации педагогических кадров, оснащение методического кабинета новинками научной и методической литературы.

Установлены деловые отношения с детскими садами №469, № 447, № 477 другими ДОО Нижегородского р-на города Нижнего Новгорода.

В 2017-2018 учебном году планируется взаимодействие:

- с учителями начальных классов МБОУ СОШ №42
- с Нижегородским государственным педагогическим колледжем и Нижегородским Государственным педагогическим университетом им. Минина.

II. Анализ методической работы за 2016-2017 учебный год.

Анализируя деятельность МБДОУ «Детский сад № 439» в 2016-2017 учебном году можно отметить, что в рамках реализации задач по созданию условий для введения и реализации ФГОС ДО Методическая работа строилась с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов.

С целью реализации задачи: обеспечивать развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС были использованы активные формы методической работы : мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, «Школа молодого воспитателя»; прохождение профессиональной переподготовки; прохождение процедуры соответствия должности.

Выбранные формы работы (педсоветы - 2 установочных и 2 тематических; семинары, индивидуальные консультации) способствовали активному и творческому включению педагогов в образовательный процесс, профессиональному росту молодых специалистов.

Все педагогические советы были построены с учетом требований ФГОС ДО. Организовывались индивидуальные и подгрупповые консультации по требованию для педагогов ДООУ. Вся педагогическая работа с детьми проводилась и планировалась по пяти направлениям развития: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

С целью реализации задачи: создать развивающую образовательную среду, обеспечивающую развитие и воспитание детей, 14.12.16 был проведён тематический педсовет «Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО» с анализом состояния предметно-пространственной среды в ДООУ (тематическим контролем). Воспитатели выступали, делились опытом, показывали мастер – классы.

С целью реализации задачи: осуществлять преемственность д/с и семьи в воспитании и обучении детей, изучать и активизировать педагогического потенциала семьи, обеспечивать равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников 25.04.2017 г. был проведён педагогический совет по теме: «Развитие конструктивного взаимодействия с родителями воспитанников – важное условие обеспечения целостного развития личности». Были заслушаны выступления по данной теме. Педагоги делились опытом работы.

Педагогические советы способствовали объединению коллектива, развитию личностных способностей каждого педагога, умению анализировать, оценивать

свой труд, внедрению передового опыта в свою практику, оказанию помощи молодым специалистам.

В течение года проводилась методическая работа с педагогами, направленная на изучение ФГОС. Были проведены семинары: «Реализация интегрированного подхода при решении образовательных задач по всем направлениям развития», «Педагогическое сопровождение организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: отличие занятий от НОД».

С педагогами были проведены следующие консультации:

«Планирование воспитательно - образовательного процесса с учетом ФГОС ДО», «Организация развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ», «Моделирование образовательного процесса с учетом ФГОС», «Содержание взаимодействия с родителями по ФГОС ДО», «Использование диагностического инструментария для определения результатов освоения Программы», «Организация работы в летний оздоровительный период, оформление летних участков». Так же проводились плановые смотры-конкурс по лучшей организации предметно-пространственной среды.

Проводились плановые и внеплановые психолого-медико-педагогические консилиумы.

Старшим воспитателем велась работа в «Школе молодого воспитателя» для поддержания заинтересованности молодых воспитателей в повышении своего профессионального роста, побуждать к активности в соответствии с их силами и способностями.

В рамках развлекательно - досуговой деятельность детей **были** проведены следующие мероприятия:

праздники - «День Знаний», «Здравствуй, осень золотая!», «Новый год», «8марта», «Весна-красна», «До свидания, детский сад!»;

спортивные развлечения - «Малые зимние игры», «День защитника отечества!»;

театрализованные развлечения - «Широкая Масленица» «В гостях у солнышка» «Репка на новый лад»;

концерты - «День Победы» «День города и день рождения Детского сада»

выставки – «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», «Подарок для мамочки», «Мой любимый город», «День Победы глазами детей».

III. Анализ взаимодействия с семьёй.

В ДОУ сложилась следующая система взаимодействия с семьёй:

- родители получают нужную им информацию и рекомендации и через сайт ДОУ, информационные листы в родительских уголках, индивидуальные консультации специалистов и воспитателей на общих и групповых родительских собраниях;
- созданы условия для совместной деятельности: собрания, заседания родительского комитета, развлекательно-спортивные праздники, дни открытых дверей;

- педагоги используют разные формы благодарности родителям: «Детские ладошки», «Листки благодарности» и пр.;
- проводятся фоторепортажи из жизни детей в ДОУ.
- родители вовлекаются в создание предметно – развивающей среды, участвуют в конкурсах, выставках.

Было проведено 2 анкетирования родителей:

1. Анкетирование для родителей детей 1 младшей и 2 младших групп, с целью выявления уровня готовности детей к поступлению в ДОУ.

	Да самостоятельн о	Нет с помощью взрослого	Не всегда по разному
Соблюдение режима	15	4	6
Самостоятельно кушает	18	3	4
Одевается	15	4	6
Раздевается	19	3	3
Умывается	23	1	1
Туалет	22	1	2
Просыпается	16	5	4
Засыпает	8	10	7

Из таблицы видно, что далеко не все дети готовы к поступлению в ДОУ. 40% детей не соблюдают или частично соблюдают режим дня, не умеют полностью или частично одеваться. 30% детей не умеют самостоятельно кушать, раздеваться. Многие дети не приучены самостоятельно засыпать 70% детей и просыпаться 36% детей (только с помощью взрослого). Необходимо проводить консультационную работу с родителями вновь поступающих детей весной, чтобы за лето они смогли сформировать у детей необходимые навыки для успешной адаптации ребенка в ДОУ.

2. Анкетирование в ходе работы по подготовке к оказанию в ДОУ дополнительных платных образовательных услуг.

Анализ анкетирования семей показал, что 100% опрошенных родителей положительно оценивают деятельность детского сада, 98% родителей считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить ее с педагогами и руководителем ДОУ.

В ходе анализа работы ДОУ в 2016-2017 учебном году, определился ряд проблем:

- необходимость дальнейшего повышения компетентности педагогов (особенно молодых специалистов) по вопросам внедрения ФГОС ДО, образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями стандарта;
- необходимость обогащения условий для развития самостоятельной деятельности детей в соответствии с требованиями к созданию предметно –

развивающей среды, обеспечивающие реализацию ФГОС ДО, внедрение ИК технологий.

- использование диагностического инструментария для определения результатов освоения Программы;
- внесение изменений в Адаптированную образовательную программу ДОУ, в связи с новым комплектованием воспитанников;
- необходимость обеспечения регулярного обновления сайта учреждения.

На что обратить внимание в новом учебном году:

- совершенствовать трудовую дисциплину кадров, рационально планировать рабочее время, заниматься творчеством в пополнении развивающей среды.
- Популяризировать инновационной деятельности: использование ИКТ.
- создать условия для организации дополнительных платных образовательных услуг.

В соответствии с целями и задачами, определенными уставом Учреждение планирует в 2017-2018 учебном году ввести дополнительные образовательные программы и оказывать платные дополнительные образовательные услуги с учетом потребностей родителей.

№ п/п	Наименование услуг	Возраст обучающихся	Период реализации образовательной программы, месяцев	Количество занятий в месяц	Количество часов реализации образовательной программы	Продолжительность одного занятия, минут	Тариф за образовательную программу, руб	Тариф за один месяц, руб.	Тариф за одно занятие, руб
1	Занятия по дополнительной образовательной программе «Соловушка» (вокал)	Дети 5-6 лет	8	4	32	25	4 800,00	600,00	150,00
		Дети 6-7 лет	8	4	32	30	4 800,00	600,00	150,00
2	Занятия по дополнительной образовательной программе «Маленькие звёзды» (танцы)	Дети 5-6 лет	8	4	32	25	4 800,00	600,00	150,00
		Дети 6-7 лет	8	4	32	30	4 800,00	600,00	150,00
3	Занятия по дополнительной образовательной программе «АБВГДейка» (подготовка к школе)	Дети 6-7 лет	8	8	64	30	9 600,00	1 200,00	150,00
4	Занятия по дополнительной образовательной программе «Говоруша» (групповые)	Дети 5-6 лет	8	4	32	25	4 800,00	600,00	150,00

	логопедические занятия)	Дети 6-7 лет	8	4	32	30	4 800,00	600,00	150,00
5	Занятия по дополнительной образовательной программе «Учусь говорить правильно» (индивидуальные логопедические занятия)	Дети 6-7 лет	8	8	64	30	9 600,00	1 200,00	150,00
6	Занятия по дополнительной образовательной программе «Познайка» (развивающие)	Дети 3-4 лет	8	4	32	15	4 800,00	600,00	150,00
		Дети 4-5 лет	8	4	32	20	4 800,00	600,00	150,00

На основе анализа результатов педагогической деятельности за 2016-2017 учебный год, потребностей родителей, социума, в котором находится наше дошкольное образовательное учреждение, нами определены цели и задачи деятельности по выполнению Общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №439». на 2017-2018 учебный год.

Основное направление 2017/2018 учебного года: *формирование у детей основ безопасного поведения в быту социуме и природе посредством эффективных методов и приёмов.*

ЦЕЛЬ:

всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- 1.Продолжать поиск эффективных методов и приёмов для моделирования системы безопасной жизнедеятельности воспитанников, через интеграцию образовательных областей.
- 2.Обогащать развивающую предметно-пространственную среду с целью формирования у детей основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Мероприятия годового плана

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

4.1.Содержание организационно-управленческой деятельности.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Комплектование групп детьми. Заключение договоров с родителями	сентябрь	Заведующий МБДОУ

	вновь приходящих детей.		
2.	Корректирование расписания образовательной деятельности.	сентябрь и при необходимости в течение года	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель
2.	Координация работы специалистов по реализации задач годового плана	сентябрь	Зам. зав.
4.	Подготовка договоров, разработка и утверждение программ, оформление необходимых документов для ведения платных образовательных услуг.	Сентябрь	Зам. зав.
5.	Систематизация банка данных нормативно-правовых и организационно-управленческих документов.	В течение года	Заведующий
6.	Издание приказов, регламентирующих функционирование учреждения и организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми на учебный год.	В течение года	Заведующий
7.			

4.2. Заседания органов самоуправления. Общее собрание трудового коллектива

N	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1.	Заседание N 1. 1. Принятие графика работы сотрудников, сетки занятий, режима дня. 2. Итоги подготовки групп, прогулочных участков, территории детского сада к началу учебного года 3. Рассмотрение кандидатур о награждении к Дню Воспитателя . 4. Вопрос противодействие коррупции.	Сентябрь Май	Заведующий Заместители . заведующего Старший воспитатель
2.	Заседание N 2. О подготовке ДОУ к весенне-летнему периоду. Цель: соблюдение требований законодательных и нормативных актов, правил техники безопасности.		

	1. О подготовке к летней оздоровительной работе 2. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ. 3. О подготовке к новому учебному году, о проведении ремонтных работ.		
3	Внеплановые По необходимости	в течение года	Заведующий Заместители заведующего Старший воспитатель.

V. Работа с кадрами

5.1. Повышение уровня профессионализма и мастерства, повышение квалификации педагогических кадров.

№	Ф.И.О.	должность	категория	сроки
1.	Глушанина И.Г	воспитатель	Без категории	В течение года
2.	Медведовская М.В.	воспитатель		
3.	Курдаева С.В.	воспитатель		
4.	Платцева М.В.	воспитатель		
5.	Чеховская О.А.	воспитатель		
6.	Тушина Н.С.	воспитатель		
7.	Виноградова И.А.	воспитатель		
8.	Ланская О.А.	воспитатель		

5. 2. Прохождение процедуры соответствия занимаемой должности будет проходить в плановом порядке.

5.3. Аттестация педагогических кадров на 1 категорию.

	Ф.И.О.	должность	категория	сроки
1	Кузмичева М.Н.	Педагог-психолог	Без категории	ноябрь
2	Медведовская М.В.	воспитатель	Без категории	ноябрь

.				
3	Курдаева С.В.	воспитатель	Без категории	ноябрь
4	Сомова Н.В.	воспитатель	Без категории	Март-апрель
5	Гусева Ю.А.	воспитатель	Без категории	Март-апрель
6	Дмитриева Е.И.	воспитатель	Без категории	Март-апрель
7	Кузнецова О.И.	воспитатель	Без категории	Март-апрель
8	Черемкина Н.Н.	воспитатель	Без категории	Май
9	Чеховская О.А.	воспитатель	Без категории	Май

VI. Организационно-методическая работа

6.1. Педагогические советы.

Содержание	Сроки	Ответственный
<u>Педсовет №1 - Установочный</u> 1) Итоги летней оздоровительной работы. 2) готовность ДОО к новому учебному году; О результатах проверки «Готовность ДОО к 2017-2018 учебному году»; 3) Приоритетные задачи работы ДОО на 2017-2018 учебный год. 4) Утверждение планов работы специалистов; Утверждение тематики родительских собраний. Подготовка к педсовету: 1. Участие творческой группы в разработке годового плана. 2. Смотр-конкурс по подготовке групп и кабинетов ДОО к новому учебному году. 3. Ознакомление с новинками методической литературы. 4. Подготовка выступлений к педсовету.	Сентябрь	Заведующий Зам зав. по ВМР Ст. воспитатель

5.Подготовка наглядной информации к педсовету		
<u>Педсовет №2 Форма проведения – круглый стол.</u> « Эффективные методы и приёмы для моделирования системы безопасной жизнедеятельности воспитанников, через интеграцию образовательных областей, в том числе с использованием ИК технологий». Цель: Поиск эффективных методов и приёмов для моделирования системы безопасной жизнедеятельности воспитанников, через интеграцию образовательных областей Вопросы педсовета: 1.Выполнение решения предыдущего педсовета. 2. Вступительное слово заведующей МБДОУ о значении поиска новых методов, в том числе с использованием ИК технологий. 3. Анализ проведенных открытых мероприятий по НОД. 4. Применение ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста и при проведении мероприятий с родителями. 5. Рефлексия. 6. Решение педсовета Подготовка к педсовету: 1.Просмотр открытых занятий и НОД по данному направлению работы. 2. Подготовка консультаций для педагогов: "Эффективные методы и приёмы для моделирования системы безопасной жизнедеятельности детского и взрослого коллективов ДОУ через интеграцию различных видов деятельности». «Применение ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста и при проведении мероприятий с родителями» Цель: методическое сопровождение педагогов. 3.Проверка планов педагогической работы. Цель: Отследить систему в планировании по выявленной проблеме. 4..Посещение НОД, прогулок. 8. Изучение методической литературы.	Ноябрь	Зам. заведующего по ВМР Ст. воспитатель Воспитатели Педагог- психолог Инструктор по физ. Музыкальные руководители
<u>Педсовет №3 Форма проведения – круглый стол.</u> «Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ по обогащению развивающей предметно - пространственной среды с целью формирования у детей основ безопасного поведения в быту социуме и природе». Цель: Обогащать развивающую предметно-пространственную среду с целью формирования у детей основ безопасного поведения в быту социуме и природе. Вопросы педсовета:	Март	Зам. заведующего по ВМР

1. Доклад «Обогащение развивающей предметно-пространственной среды с целью формирования у детей основ безопасного поведения в быту социуме и природе». 2. Доклад «Задачи ОБЖ дошкольников на каждом возрастном этапе». 4. Анализ тематического контроля. 5. Результаты конкурса на лучший уголок безопасности. 6. Подведение итогов и проект решения педсовета.		Ст. воспитатель Воспитатели Педагог-психолог Инструктор по физ. Музыкальные руководители
<u>Педагогический совет №4 Итоговый педсовет.</u> 1. О выполнении годовых задач. 2. «О наших успехах» – отчёт старшего воспитателя о проделанной работе за год. 4. Анализ заболеваемости детей. 5. Анализ физкультурно-оздоровительной работы за год. 6. Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период. 7. Проект решения педагогического совета, его утверждение, дополнения	Май	Заведующий Зам. зав по ВМР Ст. воспитатель Воспитатели групп Специалисты ДОУ

6.2. Обобщение педагогического опыта.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Участие в смотрах, конкурсах, других мероприятиях, проводимых в ДОУ, районе, городе.	в течение года	Все сотрудники
3	Изучение и обобщение опыта работы педагогов	в течение года	Заведующий, Зам зав по ВМР

			старший воспитатель
4	Участие в городских методических объединениях: - центр «Верас» группы компенсирующей направленности; - старшего дошкольного возраста; - младшего дошкольного возраста; - учителей-логопедов; - педагогов-психологов; - музыкальных руководителей. -инструкторов по физической культуре.	в течение года	Зам. зав по ВМР Старший воспитатель, все сотрудники
5	Изучение передового педагогического опыта работы других дошкольных учреждений.	в течение года	Заведующий, Зам зав по ВМР старший воспитатель

6.3. «Школа молодого воспитателя»

Цель. Поддерживать заинтересованность молодых воспитателей в повышении своего профессионального роста, побуждать к активности в соответствии с их силами и способностями.

№	Содержание	Срок и	Ответственный
	Предварительная работа: 1.Создание методических папок «В помощь молодому педагогу». 2.Подготовка выставок методической литературы по вопросам воспитания и обучения детей. 3.Оказание помощи в создании профессиональных портфолио педагогов.	В течение года	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
1.	Планирование образовательного процесса согласно циклограмме деятельности	Сентябрь	Старший воспитатель
2.	Оказание помощи в организации предметно пространственной развивающей среде .	Октябрь	Старший воспитатель
2.	Проведение показа открытых занятий, режимных моментов	Ноябрь Февраль Апрель	Воспитатели
3.	Взаимодействие молодых педагогов с педагогами наставниками. Результаты работы.	Апрель	Педагоги-наставники

6.4. Открытые просмотры педагогической деятельности.

Содержание	Сроки	Ответственный
------------	-------	---------------

1.Праздник «День знаний» 2.Комплекс мероприятий к празднику «День народного единства».	сентябрь	Музыкальные руководители Воспитатели групп
1.Тематические осенние праздники. 2. Открытое занятие по физической культуре «Дорожная азбука».	Октябрь	Музыкальные руководители Воспитатели групп Инструктор по физической культуре .
1. Проведение открытых занятий: новые эффективные методы и приёмы для моделирования системы безопасной жизнедеятельности воспитанников через интеграцию образовательных областей • Мастер-классы • Спектакли • Выставки рисунков • Открытые уроки • Музыкально-физкультурные развлечения • Применение ИКТ	Ноябрь	Воспитатели групп
1.Тематический праздник «Новый год».	декабрь	Музыкальные руководители Воспитатели
Проведение открытых занятий Школа молодого педагога: • «Разнообразие приёмов и методов при знакомстве воспитанников с правилами безопасности в быту «Формирование у воспитанников навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов». • «ОБЖ через метод моделирования и элементы поисково-исследовательской деятельности» • «Актуальность использование ИКТ в обучении дошкольников мер личной безопасности в сфере антитеррористической деятельности»	январь	Специалисты воспитатели

1.Проведение открытых занятий по ознакомлению с окружающим миром «Моя малая Родина» Мастер-класс Тематический праздник «23 февраля»	февраль	Воспитатели групп
1. по ознакомлению с окружающим миром «Моя малая Родина» -Школа молодого педагога 2.Тематический праздник «Мамин день»	март	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
1. Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения». 2. Закрепление правил дорожного движения на прогулке	апрель	
1.Тематический праздник для детей старших и подготовительных групп «9 мая» 2.Тематический праздник для выпускников ДОУ.	май	Музыкальный руководитель

6. 5. Консультации, круглые столы, диспуты, брифинги.

Содержание	Сроки	Ответственный
Брифинг на тему «Планы воспитательно-образовательной работы воспитателей и специалистов, учитывая задачи ОПДО ДОУ на 2017-2018г учебный год» Консультации для воспитателей 1 мл. и 2 мл групп (где пришли домашние дети) "Эффективные методы и приемы руководства детьми в период адаптации их к условиям детского сада".	Сентябрь	Ст. воспитатель Педагог-психолог
Консультации для воспитателей « Дети с нарушениями развития аутистического спектра. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса» Консультации для воспитателей "Использование ИК технологий в образовательном процессе!	Октябрь	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Старший воспитатель Педагог-психолог
Круглый стол «Интеграция образовательных областей».	Ноябрь	Зам. зав.по ВМР Старший воспитатель Специалисты

Консультации для воспитателей «Ждем Новый год»- как оформить группы, коридоры, родительские уголки, участки, веранды. Подборка стихов детям для утренников.	Декабрь	Старший воспитатель Муз. руководители
Диспут на тему «Инновационные формы работы с родителями» или любая из злободневных тем	Январь	Воспитатели групп Старший воспитатель
Консультация для воспитателей «Содержание и оформление уголка безопасности»».	Февраль	Воспитатели групп Старший воспитатель
Круглый стол для воспитателей «Обогащение развивающей предметно-пространственной среды групп »	Март	Зам. зав по ВМР Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Консультация для воспитателей и родителей «Что должен хорошо знать ваш ребенок о безопасности » Консультации для воспитателей «Использование диагностического инструментария для определения результатов освоения Программы».	Апрель	Зам.Зав по ВМР Старший воспитатель.
Брифинг на тему «Анализ результатов совместной работы по организации и использованию единого образовательного пространства ДОУ и территории детского сада в образовательных, развивающих и оздоровительных целях. (Успехи и недостатки).	Май	Заведующий Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Воспитатели

6.6. Семинары, семинары-практикумы.

Содержание	Сроки	Ответственный
------------	-------	---------------

Семинар-практикум «Формирование у детей основ безопасного поведения в быту и социуме»»	Октябрь	Инстр. физ. Культуры
Семинар-практикум для родителей: «Как заниматься дома с ребенком, чтобы развить связную речь» Литература: ж. «Логопед» №4, 2006г. стр.34-40	Апрель	Ст. воспитатель . Учитель-логопед Блинкова Н.С.

6.7. Смотры, конкурсы, выставки.

Содержание	Сроки	Ответственный
Смотр-конкурс «Готовность групп к учебному году» Ярмарка «Дары осени». Выставка «Золотая волшебница осень» (конкурс детских работ).	сентябрь	Воспитатели групп
Выставки рисунков «Весёлый светофор»	октябрь	Воспитатели групп
Смотр-конкурс физкультурных уголков.	ноябрь	Воспитатели групп
Выставка рисунков «Что нам нравится зимой». Смотр-конкурс на лучшее оформление групп к Новому году празднику. Оформление новогодней стенгазеты.	декабрь	Муз. руководитель Воспитатели ДОУ Ст. воспитатель Педагоги ДОУ
Неделя зимних забав и развлечений. Смотр-конкурс «Оформление зимних участков»	январь	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Фотовыставка, выставка рисунков «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»	март	Воспитатели
Смотр-конкурс уголков безопасности	март	Воспитатели групп

Выставка совместных работ (дети – родители) для развития детей летом на участке.	апрель	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Смотр-конкурс «Оформление участков к лету»	май	Воспитатели групп

6.8.1. Работа в методическом кабинете

N	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете Аналитическая деятельность 1. Планирование работы на новый учебный год 2. Мониторинг запросов родителей на оказание образовательных услуг в ДООУ, удовлетворенности работой детского сада.	сентябрь	Заместитель заведующего по ВМР. Старший воспитатель
2	Информационная деятельность 1. Пополнение банка педагогической информации (нормативно –правовой, методической и т.д.) 2. Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы 3. Оформление выставки методической литературы по программе.	В течение учебного года	
3	Организационно – методическая деятельность 1. Планирование и оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации (оформление портфолио). 2. Составление графиков работы и расписания НОД. 3. Составление циклограммы и планов взаимодействия специалистов 4. Подбор методических материалов по созданию схем и макетов		
4	Консультативная деятельность 1. Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач ДООУ 2. Популяризация инновационной деятельности: использование ИКТ. 3. Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и оздоровления детей		

6.8.2. Работа в методическом кабинете перспективный план

Содержание	Сроки	Ответственный
Продолжение оснащения библиотеки новой методической литературы для педагогов в соответствии с ФГОС. Подготовка вопросов к процедуре соответствия занимаемой должности	Сентябрь-октябрь	Зам.Зав по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели групп
Подбор сценариев, материалов, сценариев, игр и т.д. для организации НОД с детьми всех возрастов Подбор и оснащение методического кабинета пособиями для успешного решения задач по использованию в работе ИК технологий. Помощь воспитателям в аттестации на первую категорию. Подготовка материалов к педсовету.	Ноябрь-декабрь	Заведующий Зам.Зав по ВМР Ст.воспитатель
Оснащение методического кабинета пособиями для успешного решения задач по социально-коммуникативному развитию детей (ОБЖ).	Январь	Зам.Зав по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели групп
Продолжение оснащения библиотеки новой методической литературы для педагогов в соответствии с ФГОС ДО.	февраль	Зам.Зав по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели групп
Оснащение методического кабинета пособиями для успешного решения задач по обогащению предметно-пространственной среды в группах, оформлению уголков безопасности Подготовка материалов к педсовету	Март-апрель	Заведующий Зам.Зав по ВМР Ст.воспитатель
Оснащение методического кабинета пособиями для успешного решения задач по художественно-эстетическому развитию детей. Подготовка материалов к итоговому педсовету.	Май-июнь	Заведующий Зам.Зав по ВМР Ст.воспитатель

6.9. План работы психолого - медико - педагогического консилиума (ПМПк)

Этапы	Сроки	Содержание заседаний ПМПк
Подготовительный	Сентябрь	Подготовка первичных документов: Ознакомление с планами работы учителя- логопеда, учителя-дефектолога и педагога- психолога с детьми, имеющими особенности речевого и психофизиологического развития. Составление графика заседаний ПМПк. Анализ имеющихся программ по работе с детьми с РАС и разработка на их основе Адаптированной программы по работе с детьми с РАС, посещающих группу компенсирующей направленности. Корректировка индивидуальных маршрутов детей, посещающих группу компенсирующей направленности.
Промежуточный	Ноябрь	Анализ представленных документов: Отчет о результатах логопедического обследования детей (ответственный учитель- логопед); Отчет о результатах дефектологического обследования детей (ответственный учитель-дефектолог) Отчет о результатах психолого-педагогического обследования детей(ответственный педагог-психолог) Педагогическая характеристика (ответственный воспитатель) Разработка рекомендаций родителям и специалистам с учетом индивидуальных возможностей и особенностей воспитанников. Выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей.
Промежуточный	Февраль	Динамическая оценка состояния воспитанников. Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития. Составление коллегиального заключения.
Итоговый	Май	Анализ итоговых документов (результатов итоговой диагностики), представленных учителем-дефектологом, учителем- логопедом, педагогом-психологом, воспитателем. Составление рекомендаций родителям (законным представителям) детей с незначительными положительными результатами или их отсутствием по обращению в районную ПМПк. Составление рекомендаций родителям (законным представителям) детей группы компенсирующей направленности на летний оздоровительный период. Анализ работы с детьми с РАС

		Внесение изменений и дополнений Адаптированную программу по работе с детьми с РАС Подведение итогов.
--	--	--

VII. Система внутреннего мониторинга

7.1. Тематический контроль.

Содержание	Методы и формы контроля:	Ответственный, сроки
1. ьГотовность ДОУ к новому учебному году.	1.График проведения тематического контроля. 2.Анализ.	Заведующий ДОУ Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель сентябрь
2. « Эффективные методы и приёмы для моделирования системы безопасной жизнедеятельности воспитанников, через интеграцию образовательных областей, в том числе с использованием ИК технологий». Цель: Оценка профессиональной деятельности педагогов по применению эффективных методов и приёмов для моделирования системы безопасной жизнедеятельности воспитанников, через интеграцию образовательных областей, в том числе с использованием ИК технологий.	1.График проведения тематического контроля. 2. Проверка планирования воспитательно-образовательной работы. 3. Анализ интеграции образовательных областей в НОД. 5. Проверка наглядной информации для родителей по теме « Безопасная жизнедеятельность ». 6.Вопросник для проведения диагностической беседы с детьми. 7. Анализ тематической анкеты для педагогов.	Заведующий ДОУ Зам.Зав по ВМР Ст. воспитатель ноябрь

«Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ по обогащению предметно-пространственной среды с целью формирования у детей основ безопасного поведения в быту социуме и природе» Цель: Оценка профессиональной компетенции педагогов ДОУ по обогащению развивающей предметно-пространственной среды с целью формирования у детей основ безопасного поведения в быту социуме и природе»	1.График проведения тематического контроля. 2. График проведения тематического контроля. Анализа условий, созданных в ДОУ обогащению развивающей предметно-пространственной среды для организации работы по формированию у детей речевых навыков и умений. 3.Проверка планирования образовательной работы у воспитателей. 4.Карта наблюдения за НОД по речевой деятельности. 5. Карта проверки дидактического обеспечения литературных уголков. 7. Анализ анкет родителей.	Заведующий ДОУ Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель март
4.Готовность учреждения к летней оздоровительной работе	1.График проведения тематического контроля. 2.Анализ.	Заведующий ДОУ Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель май

7.2. Оперативный контроль.

Содержание	сроки
1.Соблюдение правил внутреннего распорядка. 2. Введение групповой документации. 3. Выполнение режима дня. 4.Оснащение групп и готовность к новому учебному году. 5. Подготовка педагогов к рабочему дню. 6. Обследование речи детей и планирование системы речевой коррекции. 7. Проведение мониторинга промежуточных результатов освоения детьми ООП ДОУ.	Сентябрь

8. Сменность материалов в родительских уголках.	
1.Обновление и пополнение материалов в игровых уголках. 2.Планирование и проведение прогулок в младшей и средней группах. 3.Планирование и проведение мероприятий по ПДД.	Октябрь
1.Обновление и пополнение материалов в игровых уголках. 2.Планирование и проведение мероприятий по обучению детей безопасному поведению на улицах. 3.Выполнение гигиенических требований при проведении физкультурных занятий. 4.Создание условий для развития изобразительной деятельности детей в группах.	Ноябрь
1.Воспитание самостоятельности и трудолюбия. 2.Культура поведения за столом. 3.Развитие навыков рисования. 4.Состояние прогулочных площадок.	Декабрь
1.Соблюдение техники безопасности при проведении НОД. 3.Подготовка к НОД и занятиям. 4.Организация предметно-развивающей среды в группах.	Январь
1.Двигательный режим в течение дня. 2.Организация дневного сна детей. 3.Организация питания. 4.Организация и эффективность хозяйственно-бытового труда детей.	Февраль
1 Соблюдение режима дня. 2.Сформированность у детей навыков самообслуживания. 3.Анализ навыков культурного поведения за столом. 4.Анализ утренней гимнастики. 5.Создание условий для развития музыкальных способностей детей.	Март
1.Знание воспитателями режима дня своей возрастной группы. 2.Количество и длительность НОД и занятий, соответствие сетке и гигиеническим требованиям. 3.Своевременный выход на прогулку и возвращение. 4.Умение воспитателя определять степень утомляемости детей и в связи с этим быстро реагировать.	Апрель
1.Соблюдение режима дня. 2.Утренний прием на улице. 3. Своевременное укладывание спать. Спокойная обстановка в спальне, располагающая детей к отдыху. 4.Организация наблюдений в природе.	Май

VIII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

8.1. Развлекательно - досуговая деятельность детей

8.1.1. Праздники и развлечения.

Содержание	Сроки	Ответственный
Проведение праздника «День знаний»	сентябрь	Муз. руководители

		Ст. воспитатель
Проведение осенних праздников. «Веселые старты».	октябрь	Муз. Руководители Воспитатели групп Инструкторы по физкультуре
Театрализованные представления «Добрые сказки».	ноябрь	Муз. руководители Воспитатели групп
Празднование новогодних елок.	декабрь	Муз. руководители Воспитатели групп
Неделя зимних забав и развлечений.	январь	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Праздник «День защитника Отечества». Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые».	февраль	Воспитатель Муз. руководители
Утренники, посвященные «8 Марта». Проведение праздника Масленица.	март	Муз. руководители Воспитатели групп
День здоровья.	апрель	Воспитатель Воспитатели групп
Тематические досуги «Этот День Победы». Праздник «До свиданья, детский сад». Спортивный праздник «Здравствуй, лето».	Май	Муз. руководители Воспитатели групп
День защиты детей. День города и день рождения детского сада. Летний спортивный праздник.	июнь	Воспитатели ДОУ Муз.руководители инстр. по физ.культуре

IX .Взаимодействие с семьей, школой и социумом

9.1. Взаимодействие с семьями воспитанников.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
Общие родительские собрания			

1	Основные направления работы на 2017-2018 учебный год	Октябрь	Заведующая Зам.Зав по ВМР Ст.воспитатель
2	Общее родительское собрание «Это должен знать каждый» (ПДД).	Ноябрь	Заведующая Зам.Зав по ВМР Ст.воспитатель
3	Итоги работы за 2017-2018учебный год.	Май	Заведующая Зам.Зав по ВМР Ст.воспитатель
Групповые родительские собрания			
1	Основные задачи работы группы на 2017-2018учебный год.	Сентябрь	Воспитатели
2	Тематическое родительское собрание в нетрадиционной форме (тематику выбирает воспитатель самостоятельно).	Декабрь	Воспитатели
3	Итоги работы за 2017-2018 учебный год (анкетирование, результаты диагностики).	Май	Воспитатели
Консультации			
1	«Ребенок и детский сад. Трудности первых дней пребывания».	Октябрь	Зам.Зав по ВМР Ст.воспитатель Педагог-психолог Специалисты воспитатели ДОУ
2	Интегрированные занятия в детском саду.	Ноябрь	
3	«Игра как ведущая деятельность дошкольников».	Декабрь	
4	«Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни».	Январь	
5	«Осторожно, ребенок на улице!».	Февраль	
6	«ОБЖ дома и на улице».	Март	
7	«Результаты создания условий в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».	Апрель	
8	Семья в преддверии школьной жизни.	Май	
9.	День защиты детей.	июнь	
Другие формы работы с родителями			
1	День открытых дверей в ДОУ.	Сентябрь Февраль	Зам.Зав по ВМР Ст.воспитатель Специалисты воспитатели ДОУ
2	Оформление информационных стендов для родителей.	В течение года	
3	Посещение семей воспитанников на дому.		
4	Семейные спортивные праздники и досуги.		
5	Школа молодых родителей		
6	Анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности качеством предоставляемых ДОУ образовательных услуг.		
7.	Фотовыставка «Наша дружная семья».		
8.	Подготовка ДОУ к новому учебному году.	Август	Заведующий
Досуги и развлечения			
1.	Проведение праздника «День знаний».	сентябрь	Муз. руководители

			Зам.Зав по ВМР Ст. воспитатель
2.	Проведение праздника. «Нашим бабушкам и дедушкам». Проведение осенних праздников.	октябрь	Муз. Руководители Воспитатели
3.	Кукольные театры с участием взрослых «Старые добрые сказки».	ноябрь	Воспитатели групп
4.	Празднование новогодних елок. Театрализованные представления с участием детей и родителей.	декабрь	Муз. Руководители Зам.Зав по ВМР Ст. воспитатель
5.	Неделя зимних забав и развлечений.	январь	Зам.Зав по ВМР Ст. воспитатель Воспитатели
6.	Праздник «День защитника Отечества». Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые».	февраль	Воспитатели Муз. Руководители Инструкторы по физкультуре
7.	Утренники, посвященные «8 Марта». Проведение праздника Масленица.	март	Муз. руководители Воспитатели
8.	День здоровья.	апрель	Воспитатель Воспитатели групп
9.	Тематические досуги «Этот День Победы» Праздник «До свиданья, детский сад».	май	Муз. Руководители Воспитатели групп

9.2. План работы по преемственности ДООУ и школы.

Задачи:

1. Создать условия для успешной адаптации первоклассников.
2. Организовать систему взаимодействия педагогов школы и воспитателя через совместное проведение методических мероприятий, работу с детьми и родителями.
3. Создание предметно-развивающей среды для ознакомления воспитанников со школой.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Содержание совместной работы воспитателей ДОУ и учителей школы		
Взаимное посещение школы №42 и детского сада (НОД, уроков). Участие в педагогических советов. Взаимное консультирование. Изучение образовательной программы ДОУ и программы 1 класса. День открытых дверей (показ открытых занятий и уроков).	В течение года Март	Старший воспитатель
Содержание работы по ознакомлению детей со школой		
Праздник в ДОУ «День знаний» Посещение торжественной линейки в школе. Экскурсия к зданию школы.	Сентябрь	Музыкальные руководители
Беседа о школе. Экскурсия в библиотеку школы, библиотеку им.В.Шукшина. Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов).	Октябрь	Воспитатели подгот. групп
Приглашение выпускников прошлых лет. Чтение и рассказывание стихов о школе. Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь.	Ноябрь	
Изобразительная деятельность на тему школы. Выставка детских работ «Что я знаю о школе». Сюжетно-ролевая игра «Школа». Словесные и дидактические игры школьной тематики. Знакомство с пословицами и поговорками об учение. Вечер загадок «Скоро в школу». Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»	В течение года	
Экскурсия в спортивный зал школы.	Декабрь	
Экскурсия в 1 класс школы, встреча с выпускниками.	По плану школы	
Посещение праздника «Прощание с букварем». Экскурсия в актовый зал школы.	Январь	
Праздник в ДОУ «До свидание, детский сад».	Май	
Содержание работы по взаимодействию с родителями		
Консультация «Первые трудности или, как проходит адаптация детей к школе.	Сентябрь	Старший воспитатель
Индивидуальные консультации с педагогами ДОУ.	В течение года	Педагоги ДОУ
Оформление папки для родителей «Что должен уметь будущий первоклассник»	Ноябрь	
Консультация «Леворукий ребенок»	Январь	Старший воспитатель
Консультация «Психологическая готовность к школе»	Февраль	

Консультация «Трудности обучения в школе детей с нарушением речи»	Март	Воспитатели подгот. группы Педагог-психолог
Анкетирование «Готовы ли взрослые стать родителями первоклассника?»	Апрель	
Родительское собрание «Скоро в школу»		
Праздник в ДОУ «До свидание, детский сад».	Май	Муз. рук-ль

Литература: ж. «Справочник старшего воспитателя» №8 2012г., стр. 32-47.

9.3.Взаимодействие с социумом города.

№	Наименование учреждения	Сроки	Ответственные
1.	Клуб им. В.С. Бринского	В течение года	Зам.зав по ВМР Старший воспитатель Воспитатели старшей и подготовительных групп
2.	Городская детская библиотека им В.С.Шукшина		
3.	Детская школа искусств при клубе им. В.С.Бринского		

9.4. Информационно-педагогическое просвещение родителей

Цель: Оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

N	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Информационно-справочные стенды. Задача: пропагандировать и знакомить родителей с работой ДОУ.	Постоянно	Зам. заведующего Старший воспитатель
2.	Сайт ДОУ.	В течение года	Зам. заведующего Старший воспитатель
3	Просмотр открытых занятий.	Сентябрь-май	Зам. заведующего Воспитатели групп
4.	Педагогическое просвещение родителей. Задача: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в образовательном процессе.		
	Групповые собрания (4 раза в год – установочное, текущие и итоговое). 1. «Давайте познакомимся» 2. «Адаптация и здоровье» 3. «Трехлетние дети. Какие они?»	Младшие группы	Воспитатели групп

	1.«Любознательные почемучки» 2. «Пальчики помогают говорить» 3.«Секреты общения» 4. «Хорошо у нас в саду!» 1.«Воспитываем леди и джентльменов» 2. «Развивающие игры как средство интеллектуального развития детей» 3. «Воспитываем маленького гражданина» 4. Семинар: «Семья в преддверии школьной жизни» Цель: Помочь родителям достойно пройти период начала обучения их ребенка в школе. Уточнить, какова позиция родителей по вопросам подготовки детей? 1.«Секреты психического здоровья» 2.«Мир знаний глазами дошколят» 3.«Встреча с учителем начальной школы» 4. «Готов ли Ваш ребенок к школе»	Средние группы Старшие группы Подготовительная группа	Воспитатели групп Психолог Логопед-дефектолог Воспитатели групп
5.	Совместная деятельность образовательного учреждения и родителей. Задачи: привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе. 1.Выбор Общего родительского комитета дошкольного учреждения, планирование и организация его работы 2.Участие родителей в совете ДООУ, в разработке локальных актов учреждения (Устав, Образовательная программа, составление Договора с родителями) 3.Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества; 4. «Неделя здоровья», «День открытых дверей», «Театральная пятница» 5. Выставки для детей и родителей: «Галерея детского творчества» (тематические выставки).	Октябрь Февраль Сентябрь Январь Март	Заведующий Председатель совета родителей

Х. Административно-хозяйственная работа.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Собрание трудового коллектива.	Сентябрь	Заведующий
2.Текущие инструктажи по ОТ,ТБ и охране жизни и здоровья детей с педагогами ДООУ.		Специалист по охране труда
3.Приобретение и установка интерактивного оборудования в подготовительные группы		Зам. Заведующего по ВМР Заместитель

4.Уборка листвы 5.Обрезка кустов и деревьев		заведующего по АХР
1.Текущие инструктажи по охране жизни и здоровья детей с педагогами ДОУ 2.Срезка старых деревьев на территории ДОУ	Октябрь-ноябрь	Специалист по охране труда Зам. Заведующего по АХР
1.Текущие инструктажи по охране жизни и здоровья детей с педагогами ДОУ 2.Расчистка территории ДОУ от снега, наледи.	Декабрь-январь-февраль	Специалист по охране труда Зам. Заведующего по АХР
1.Текущие инструктажи по охране жизни и здоровья детей с педагогами ДОУ. 2.Приобретение игрушек и дидактических пособий для детей 3. Вывод водопровода на улицу для удобного полива участков. 4. Оформления территории по дорожной безопасности	Март-апрель	Специалист по охране труда Зам. Заведующего по АХР
1.Текущие инструктажи по охране жизни и здоровья детей с педагогами ДОУ 2. Разбивка цветников. 3. Создание единого образовательного пространства на территории ДОУ 3.Завоз плодородной земли и песка.	Май	Специалист по охране труда Зам. Заведующего по ВМР Зам. Заведующего по АХР

**ПЛАН
мероприятий по предупреждению
детского дорожно-транспортного травматизма**

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
Административно-хозяйственные			
1	Проведение декады безопасности	Сентябрь	Зам.Зав по ВМР Ст. воспитатель
2	Обновление уголков безопасности в группах	Октябрь	Воспитатели
3	Обновить и дополнить сюжетно-ролевые игры по ПДД	Декабрь	Воспитатели групп
Работа с воспитателями			
1	Консультация «Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах»	Сентябрь	Зам.Зав по ВМР Ст. воспитатель
2	Разработка тематического плана работы с детьми 3-7 лет по реализации образовательной области «Безопасность»	Октябрь Ноябрь	Ст. воспитатель Воспитатели групп
3	Создание мини-библиотеки в методическом кабинете	Ноябрь	Зам.Зав по ВМР Ст. воспитатель
4	Консультация «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время»	Декабрь	Зам.Зав по ВМР Ст. воспитатель
5	Практикум для педагогов «Оказание первой помощи в случае травматизма»	Январь	Ст. медсестра
6	Консультация «Что нужно знать родителям о	Февраль	Зам.Зав по ВМР

	правилах дорожного движения»		Ст. воспитатель
7	Круглый стол «Использование игровых технологий в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге»	Март	Ст. воспитатель Педагоги ДОУ
8	Консультация «Внимание: весна!» - правила проведения прогулки в гололед, во время таяния снега	Март	Воспитатели старшей группы
9	Просмотр итоговых занятий по знакомству детей с ПДД	Апрель	Зам.Зав по ВМР Старший воспитатель
10	Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами дорожного движения	Май	Муз. руководители Воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии и целевые прогулки: • Наблюдение за движением пешеходов • Наблюдение за движением транспорта • Наблюдение за работой светофора • Рассматривание видов транспорта • Прогулка к пешеходному переходу • Знакомство с улицей • Наблюдение за движением транспорта • Знаки на дороге – место установки, назначение	Сентябрь Ноябрь Декабрь Ноябрь Январь Март Апрель Май	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
2	Беседы: • Что ты знаешь об улице? • Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение • Правила поведения на дороге • Машины на улицах города – виды транспорта • Что можно и что нельзя • Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик • Будь внимателен! • Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель Май	
3	Сюжетно-ролевые игры: • «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Светофор», «Путешествие с Незнайкой», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская»	В течение года	
4	Дидактические игры: • «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Что для чего?», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро»	В течение года	
5	Подвижные игры: • «Воробышки и автомобиль», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили»,	В течение года	

	«Мы едем, едем, едем ...», «Стоп!», «Разноцветные дорожки», «Чья команда скорее соберется», «Велогонки», «Лошадки», «Горелки», «Найди свой цвет»		
6	Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается»	В течение года	
7	Развлечения: - Зеленый огонек (досуг) - Учите правила дорожного движения (досуг) - Петрушка на улице (досуг) - Путешествие в страну Дорожных знаков (досуг) - Уважайте светофор (кукольный спектакль) - На лесном перекрестке (инсценировка)	Сентябрь Ноябрь Январь Февраль Март Апрель	Муз руководители Воспитатели групп
Работа с родителями			
1	Консультации: - Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице - Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте - Правила дорожного движения – для всех - Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма - Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма Родители – пример для детей	В течение года	Воспитатели групп
2	Информационный стенд: - Безопасность твоего ребенка в твоих руках - Памятка взрослым по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения - Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов - Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения	В течение года	Зам.Зав по ВМР Старший воспитатель Воспитатели подготовительных групп
3	Оформление стендов (папок-передвижек) в группах по правилам дорожного движения	Сентябрь Май	Воспитатели групп

